**Аналитическая справка**

**по результатам работы педагога-психолога**

**по психологическому сопровождению**

**обучающихся 9, 11, 12 классов СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира,**

**проходящих государственную итоговую аттестацию.**

**2018-2019 учебный год**

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости разработки программы психологического сопровождения, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Целью психологического сопровождения выпускников 9,11,12 классов является отработка стратегии и тактики поведения учащихся, родителей, педагогов в период государственной итоговой аттестации, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; повышение уверенности в себе и своих силах.

Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.

В нашей школе психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ ведется по следующим направлениям:

* диагностика
* просвещение
* консультирование
* коррекция

Начальным этапом работы является диагностика уровня тревожности учеников, психологической готовности к экзаменам. С этой целью в октябре 2018 года проведено анкетирование «Готов ли ты к ЕГЭ» в 11,12 классах, а в декабре – анкетирование «Готовность к сдаче экзамена» в 9-х классах (источник: Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»). Результаты анкетирования показали, что некоторая часть учеников испытывает тревогу и страх перед экзаменами, а свою подготовку к ним считает недостаточной.

По результатам исследований были проведены консультации с учителями-предметниками, классными руководителями. На педсовете сделано сообщение «Тактика психологической поддержки выпускников на этапе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ и во время тренировочных испытаний».

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, на мой взгляд, является ознакомление родителей со способами правильного общения с ним, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. Работа с родителями нацелена на повышение осведомленности родителей и формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги. Родители выпускников были ознакомлены с приемами предупреждения стресса во время подготовки к экзаменам.

Для родителей, учащихся и учителей разработаны памятки и рекомендации:

* Что такое ЕГЭ
* Как помочь ребенку сдать ЕГЭ
* Как вести себя во время экзаменов
* Способы снятия нервно-психического напряжения и др.

С учащимися 9,11, 12 классов проведены психологические занятия с элементами тренинга, с применением ИКТ. С их помощью решаются задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ГИА:

* повышение сопротивляемости стрессу;
* отработка навыков поведения на экзамене;
* развитие уверенности в себе;
* развитие навыков самоконтроля;
* развитие навыков саморегуляции;
* обучение приемам снятия нервно-мышечного напряжения;
* помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок;
* обучение приемам эффективного запоминания.

В феврале 2019 года на занятии «Как подготовиться к экзамену психологически» ученики 9,11,12 классов имели возможность отработать навыки уверенного поведения, получили информацию о негативном влиянии отрицательных эмоций на мыслительную деятельность, а в марте 2019 года применили имеющиеся навыки на занятии «Как бороться со стрессом». В практической части занятия ребята самостоятельно составляли памятки по снятию стрессовой ситуации во время экзамена.

В апреле 2019 года были проведены занятия, направленные на ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ЕГЭ, осознание индивидуального стиля деятельности и выработку личной стратегии подготовки к ЕГЭ. Хороший результат, по отзывам учащихся, дает репетиция предстоящего тестирования в состоянии игры. Это помогает снять повышенную тревожность и выявить проблемы ученика.

Наряду с занятиями было организовано индивидуальное информирование и консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с ОГЭ и ЕГЭ. Эта форма работы в большей степени подходит для тех детей, чьи трудности имеют личностный характер. В процессе консультаций, обучаются навыкам саморегуляции, самоконтроля. Всего проведено 5 индивидуальных консультаций с учениками, 3 консультаций - с родителями.

Основные темы консультаций:

* Как повысить мотивацию учебной деятельности;
* Как понизить тревожность;
* Как помочь ребенку сдать ЕГЭ.

С целью отслеживания результатов работы в апреле 2019 года ребята отвечали на вопросы уже знакомой им анкеты.

Мониторинг изучения уровня тревожности и психологической готовности к экзаменам показал положительную динамику в отношении к ЕГЭ и ОГЭ, снижение уровня школьной тревожности в сравнение диагностикой, которая была проведена в начале учебного года.

Подводя итог, хочется отметить, что психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности учащихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, если это – большая, длительная работа не только психолога с детьми, но и всего педагогического коллектива и родителей.

***Педагог-психолог Челохсаева Ф.Э.***

 15.05.2019 г.