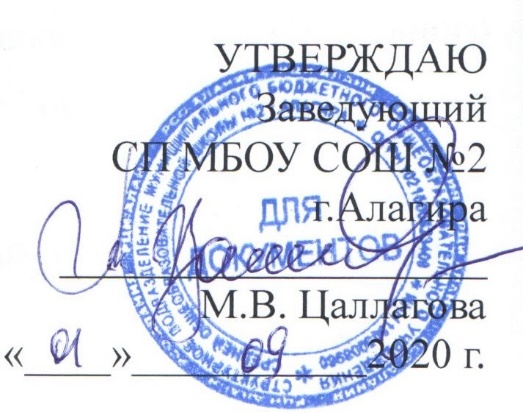
Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Алагира



***План работы педагога – психолога***

***СП МБОУ СОЩ №2 г.Алагира***

***Челохсаевой Фатимы Эльбрусовны***

***с детьми “группы риска” на 2020-2021 учебный год***

****

**Пояснительная записка**

Проблема подростков в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им деяния могут привести к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы обществу, будущим поколениям. Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным. Задача педагогов и родителей заниматься своим делом – профилактикой.

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему необходима и воспитательная, и образовательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность. Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Опыт коррекционной работы свидетельствует о том, что социальная адаптация воспитанников практически всегда определяется их особенностями поведения.

Одной из сложнейших проблем в психолого-педагогической практике является организация работы детей «группы риска». Отсутствие должного внимания к этому вопросу ведет к конфликту на уровнях «подросток-учитель», «подросток-воспитатель», «подросток-подросток». Один из путей решения этой проблемы – организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска».

В категорию детей «группы риска» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией и т. п. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков, совершающих правонарушения. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками (далее именуемыми «группа риска»).

Все вышесказанное подтверждает актуальность системы целенаправленных действий по психолого-педагогической поддержке детей «группы риска».

Идеи поиска оптимальных условий развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, профилактика правонарушений, профилактика зависимого поведения стала центральной задачей при разработке данной программы. Предложенная программа тренинговых занятий предназначена для профилактики зависимостей, коррекции эмоциональных проблем подростков с ограниченными возможностями «группы риска».

* ***Цель:*** профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди школьников.
* ***Задачи:*** *з****а***крепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечение их в учебную и внеурочную деятельность. Изучать, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношение с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.
* Изучение личности ребенка, его физического, психического состояния, индивидуальных особенностей и способностей.
* Оказание помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, социально незащищенным категориям учащихся, профилактика дезадаптации школьников.
* Взаимодействие с родителями учащихся, оказание им помощи в вопросе адаптации детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Категория сопровождения** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1** | Диагностика «Определение детей группы риска» (анкета). | дети  «группы риска» | Сентябрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **2** | Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер). | дети  «группы риска» | Сентябрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **3** | Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда  (модификация С. Шмишека). | дети  «группы риска» | Ноябрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **4** | Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). | дети  «группы риска» | Декабрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **5** | Выявление суицидного риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). | дети  «группы риска» | Декабрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **6** | Привлечение обучающихся к участию в общественной жизни школы. | дети  «группы риска» | Декабрь | Челохсаева Ф.Э. |
| **7** | Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). | дети  «группы риска» | Февраль | Челохсаева Ф.Э. |
| **8** | Занятия по просвещению «Построение карьеры». | дети  «группы риска» | Февраль | Челохсаева Ф.Э. |
| **9** | Проективная методика «Человек и дерево». | дети  «группы риска» | Март | Челохсаева Ф.Э. |
| **10** | Диагностика состояния агрессии. (Опросник Баса–Дарки). | дети  «группы риска» | Март | Челохсаева Ф.Э. |
| **11** | Консультация родителей по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся. | Родители | В течение года | Челохсаева Ф.Э. |
| **12** | Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения и межличностного взаимодействия обучающихся. | Педагоги | В течение года | Челохсаева Ф.Э. |
| **13** | Индивидуальное консультирование обучающихся школы. | дети  «группы риска» | В течение года | Челохсаева Ф.Э. |
| **14** | Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений. | Педагог-психолог | В течение года | Челохсаева Ф.Э. |
| **15** | Анализ результатов работы по профилактике негативных проявлений среди учащихся. | Педагог-психолог | В течение года | Челохсаева Ф.Э. |

*Педагог-психолог Челохсаева Ф.Э.*