**Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и написана на основании следующих нормативных документов:

1.Программы курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 г

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образованиив РФ» п.5ч.3ст.47; п.1 ч.1ст.4.

2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта от17.12.2010 №1897;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 ;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010 года № 1897;

5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.20159 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

6. Локальных актов СП МБОУ СОШ №2

\* Устава МБОУ СОШ №2 г.Алагира;

\* Учебного плана на 2021-2022 учебный год;

\* Положения о рабочей программе СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира;

\* ООП ФГОС ООО СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира на 2021-2022 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программы, а также планируемых результатов основного общего образования, Программы курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова и др. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 г

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. | Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. В двух частях. | 10 класс | М., «Русское слово», 2018. |

**Цели изучения**:

* **овладение** **системой**лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грам­матическим строем родного языка, овладение системой стилистиче­ских разновидностей речи, овладение нормами языка;
* о**владение орфографией и пунктуацией, формирование** относи­тельной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных пра­вил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учеб­нику, справочнику, словарю;
* **формирование языковой компетенции школьников: ф**ормирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для форми­рования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
* **формирование коммуникативной компетенции: о**владение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи
такой информации в реальном общении);
* **развитие умения**пользоваться различ­ными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания тек­ста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать худо­жественный и учебный тексты;
* **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
* **овладение продуктивными навыками и умениями** различных ви­дов устной и письменной речи;
* **формирование лингвистической компетенции:**овладение системойзнаний о рус­ском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
* **интеллектуальное развитие:**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
* **формирование культуроведческой компетенции:**воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.).

 Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

 Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

 В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка в 10 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры школьного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

·***формирование основ гражданской идентичности личности***на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества***на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности***как условия еѐ самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*- по фонетике и графике:*производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по орфоэпии:*правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* *по лексике:*пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
* *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* *по морфологии:*различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
* *по синтаксису:*выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
* *по связной речи:*читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:*находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
* *по пунктуации:*находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

**Содержание учебного предмета**

Введение в курс русского языка 10 класса
Общие сведения о языке
Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка .Взаимосвязь языка и мышления .Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков . Разновидности искусственных языков.
Понятие о единицах и уровнях языковой системы.
Речь как процесс коммуникативной деятельности
Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.
Орфография

Правописание сложных слов.
Синтаксис и пунктуация
Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Становление и развитие русского языка. Этапы развития русского литературного языка.
Текст как результат речевой деятельности
Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)
Орфография

Употребление прописных и строчных букв.
Синтаксис и пунктуация
Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.
Краткая история русской письменности и реформы русского письма
 Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста
Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.
Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.
Синтаксис и пунктуация
Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Лексика и фразеология
Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.
Орфография

 Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –
Синтаксис и пунктуация
Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Фонетика
Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.
Орфография
Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.
Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.
Синтаксис и пунктуация
Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными
Морфемика и словообразование
Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.
Русский речевой этикет
Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.
Орфография
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
Синтаксис и пунктуация
Бессоюзные сложные предложения.

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2018.

3. Н.Г. Гольцова, И.В.. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

4..Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2018.

5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2017.

7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

**Учебно-методический комплекс ученика:**

1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М.., «Русское слово», 2019.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

 **Тематическое планирование**

10 класс (102 часа, 3 ч в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол.ч |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общие сведения о языке | 4 |
| 3. | Речь как вид коммуникативной деятельности | 7 |
| 4. | Орфография | 2 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 6. | Становление и развитие русского языка | 3 |
| 7. | Текст как результат речевой деятельности | 2 |
| 8. | Орфография | 2 |
| 9. | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 10. | Краткая история русской письменности и реформы русского языка | 2 |
| 11. | Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 4 |
| 12. | Орфография | 2 |
| 13. | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 14. | Лексика и фразеология | 11 |
| 15. | Функциональные стили речи | 6 |
| 16. | Орфография | 1 |
| 17. | Фонетика | 6 |
| 18. | Нормы русского литературного языка | 3 |
| 19. | Орфография | 3 |
| 20. | Синтаксис и пунктуация | 5 |
| 21. | Морфемика и словообразование | 6 |
| 22. | Русский речевой этикет | 1 |
| 23. | Орфография | 3 |
| 24. | Синтаксис и пунктуация | 5 |
|  | Всего часов | 102 |

**Календарно - тематическое планирование -10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | По плану | По факту |
| 1. | Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ | 1 |  |  |
| 2. | Слово и его значение | 1 |  |  |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 |  |  |
| 4 | Изобразительно- выразительные средства языка | 1 |  |  |
| 5 | Изобразительно- выразительные средства русского языка.Стилистические фигуры | 1 |  |  |
| 6 | **Р/Р.** Практическая работа. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |  |  |
| 7 | Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  |
| 8 | Синонимы. Работа со словарями | 1 |  |  |
| 9 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями | 1 |  |  |
| 10-11 | **Р\р** Лингвистический анализ поэтического текста . | 2 |  |  |
| 12 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 |  |  |
| **13** | **Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение).****Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.** | 1 |  |  |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 |  |  |
| 15 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 |  |  |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | 1 |  |  |
| 17 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 |  |  |
| 18 | Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | 1 |  |  |
| 19 | Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 |  |  |
| 20 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | 1 |  |  |
| 22 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. | 1 |  |  |
| 23 | Акцентологическая норма. Работа с«Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму«Результаты единого государственного экзамена 2021 года»…) | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | 1 |  |  |
| 25 | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 1 |  |  |
| 26-27 | Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова. Формообразование. | 2 |  |  |
| **28** | **Тест** | 1 |  |  |
| 29 | Принципы русской орфографии. | 1 |  |  |
| 30 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 31 | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 33 | Употребление гласных после шипящих. | 1 |  |  |
| 34 | Употребление гласных после ***Ц***. Употребление букв ***Э,Е,Ё и сочетания*** ***ЙО*** в различных морфемах | 1 |  |  |
| **35** | **Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом****(сочинение-рассуждение). Отражение авторской позиции.** | 1 |  |  |
| **36** | **Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)** | 1 |  |  |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 38 | Правописание непроизносимых согласных. | 1 |  |  |
| 39 | Правописание двойных согласных. | 1 |  |  |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |  |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  |
| 42 | Гласные Ы-И после приставок. | 1 |  |  |
| 43 | Урок обобщения и повторения.  | 1 |  |  |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 45 | Употребление Ъ и Ь. | 1 |  |  |
| 46 | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. | 1 |  |  |
| 47 | Употребление прописных букв | 1 |  |  |
| 48 | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
| **49** | ***Контрольный диктант №1*** | 1 |  |  |
| 50 | Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи. | 1 |  |  |
| 51 | Имя существительное как часть речи.Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имен существительных.Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| 53 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| **54** | **Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом****(сочинение-рассуждение). Аргументация собственного мнения.** | 1 |  |  |
| 55 | Правописание сложных имен существительных | 1 |  |  |
| **56** | **Диктант.** | 1 |  |  |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи.Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 58 | Правописание суффиксов имен прилагательных.Морфологические нормы. | 1 |  |  |
| 59 | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных.  | 1 |  |  |
| **61** | **Р/р Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.** | 1 |  |  |
| 62 | Имя числительное как часть речи.Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |  |
| 63 | Правописание имен числительных. | 1 |  |  |
| 64 | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи. | 1 |  |  |
| 65 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |  |
| 66 | Правописание местоимений. | 1 |  |  |
| **67-68** | ***Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.*** | 2 |  |  |
| 69 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |
| 70 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
| 71 | **Р/р** Анализ сочинений. | 1 |  |  |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |
| 73 | Причастие. Образование причастий. | 1 |  |  |
| 74 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Словарный диктант. | 1 |  |  |
| 75 | Деепричастие Образование деепричастий. | 1 |  |  |
| 76 | Правописание деепричастий.Синтаксические нормы употреблениядеепричастий. | 1 |  |  |
| 77 | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 |  |  |
| 78-79 | Правописание наречий. | 2 |  |  |
| **80** | **Тест по заданиям ЕГЭ/выборочно/** | 1 |  |  |
| 81 | Слова категории состояния. | 1 |  |  |
| 82 | Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |
| 83 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 |  |  |
| 84 | Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| **85** | **Р/р Контрольное изложение №1/сочинение-миниатюра/ -по выбору учителя** | 1 |  |  |
| 86 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 |  |  |
| 87 | Правописание союзов.  | 1 |  |  |
| 88 | Частицы. Правописание частиц. | 1 |  |  |
| 89 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | 1 |  |  |
| 90-91 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.  | 2 |  |  |
| **92** | ***Контрольный диктант №2 «Служебные части речи».*** | 1 |  |  |
| 93 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |
| 94 | Междометие как особый разряд слов.Звукоподражательные слова (п.65). | 1 |  |  |
| 95-97 | Повторение и обобщение | 3 |  |  |
| 98-99 | ***Работа в формате ЕГЭ. Тест*** | 2 |  |  |
| 100 | **Итоговый контрольный диктант или контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 101-102 | Анализ итоговой контрольной работы . Итоговый урок. | 1 |  |  |