Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.  (УМК «Школа России»).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
**Задачи**курса:

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
* внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

**Объём**В 4  классе на уроки технологии отводится 34 ч (1 ч в неделю)
 **Содержание учебного курса**

Здравствуй, дорогой друг1ч
Человек и земля  - 21 ч
Вагоностроительный завод -2 ч

Полезные ископаемые – 2 ч

Автомобильный завод -2 ч

Монетный двор - 2ч

Фаянсовый завод  – 2ч

Швейная фабрика -2ч

Обувное производство  -2 ч

Деревообрабатывающее производство -2 ч

Кондитерская фабрика -2ч

Бытовая техника  – 2ч

Тепличное хозяйство  – 1ч

**Человек и вода  - 3 ч**

Водоканал -1ч

Порт – 1ч

Узелковое плетение -1ч

Человек и воздух - 3 ч

Самолетостроение. Ракетостроение  -3 ч

Человек и информация - 6 ч

Создание титульного листа  -1ч

Работа с таблицами  – 1ч

Создание содержания книги  – 1ч

Переплетные работы  – 2 ч

Итоговый урок – 1 ч **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы  курса** | **количество часов** |
|
| **1** | Давайте познакомимся | 1 |
| **2** | Человек и земля | 21 |
| **3** | Человек и вода | 3 |
| **4** | Человек и воздух | 3 |
| **5** | Человек и информация | 6 |
| **ИТОГО** | **34** |

 **Планируемые предметные результаты**

**Личностные УУД:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные УУД:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные УУД:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |
|  | **1 четверть (8 ч)**  |  |  |  |
| 1 | Как работать с учебником Инструктаж по ТБ | 1 |  |  |
| 2 | Вагоностроительный завод | 1 |  |  |
| 3 | Вагоностроительный завод | 1 |  |  |
| 4 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 5 | Малахитовая шкатулка. | 1 |  |  |
| 6 | Автомобильный завод. | 1 |  |  |
| 7 | Автомобильный завод. | 1 |  |  |
| 8 | Монетный двор. | 1 |  |  |
|  | **2 четверть (8 ч)** |  |  |  |
| 9  | Фаянсовый завод. | 1 |  |  |
| 10 | Фаянсовый завод. | 1 |  |  |
| 11 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 |  |  |
| 12 | Мягкая игрушка «Птичка». | 1 |  |  |
| 13 | Обувное производство | 1 |  |  |
| 14 | Модель детской летней обуви. | 1 |  |  |
| 15 | Деревообрабатывающее производство. | 1 |  |  |
| 16 | Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Дата** |  |
|  | **3 четверть (10 ч)**  |  |  |  |
| 17 | Кондитерская фабрика.Тест «Кондитерские изделия» | 1 |  |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Пирожное. | 1 |  |  |
| 19 | Бытовая техника. | 1 |  |  |
| 20 | Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 |  |  |
| 21 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | 1 |  |  |
| 22 | Водоканал. Фильтр для очистки воды. | 1 |  |  |
| 23 | Порт. Канатная лестница. | 1 |  |  |
| 24 | Узелковое плетение. Браслет. | 1 |  |  |
| 25 | Самолётостроение и ракетостроение. | 1 |  |  |
|  26  | Ракетаноситель. | 1 |  |  |
|  | **4 четверть (8 ч)** |  |  |  |
| 27 | Летательный аппарат. Воздушный змей. | 1 |  |  |
| 28 | Создание титульного листа. | 1 |  |  |
| 29 | Работа с таблицами. | 1 |  |  |
| 30 | Создание содержания книги. | 1 |  |  |
| 31 | Переплётные работы. Изготовление книги. | 1 |  |  |
| 32 | Переплётные работы. Проект «Издаем книгу». | 1 |  |  |
| 33 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. | 1 |  |