АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 3 КЛАССА
 «Русский язык»

 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой для 2 класса – М.; «Просвещение», 2010г. и учебника «Русский язык» в 2 частях, 3 класс, Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва, «Просвещение», 2018 год и рассчитана на 102 часов в год, по 3 часа в неделю.

Соответствие Государственному образовательному стандарту: рабочая программа по предмету «Русский зык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант 1) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.
Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.
Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач:**

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение
* словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).
*Первый уровень* - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.
*Второй уровень* скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.
*Третий уровень* ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью**

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 3 часа в неделю (99 ч/в год). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадение уроков на праздничные дни.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе
-** проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;

- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

- стремиться расшифровать словарную головоломку;

- понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;

- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по предмету «Русский язык» на конец обучения в 3 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень освоения*** | ***Достаточный уровень освоения*** |
| * списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукопис­ного текстов;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
* писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце.
* различать сходные по начертанию буквы;
* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* составлять предложение по картинке;
* подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* называть свой домашний адрес.
 | * различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 — 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
* уметь записывать слова с послоговым орфографическим проговарива­нием;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, дей­ствия, признаки;
* уметь составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
* записывать свой домашний адрес;
* умение полным ответом отвечать на вопросы;
* уметь отвечать в каком городе и стране проживает, назвать адрес и телефон.
 |

**Программа формирования БУД**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2.Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3.Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4.Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** |
| Личностные учебные действия  | - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| Коммуникативные учебные действия  | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. |
| Регулятивные учебные действия:  | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |
| Познавательные учебные действия: | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |

**Оценка сформированности БУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД | Формируемые учебные действия и умения | Виды заданий на уроке | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить) | Баллы от 1 до 5) |
| Личностные учебные действия  | - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -Поднимите руки, кто справился с заданием? - Поднимите руки, кто ещё выполняет?- Поднимите руки, кто самостоятельно выполняет задание? - Кто у нас старается?- Кто первым выполнит задание? - Кто готов помочь своему товарищу? Можете самостоятельно выполнять, если поняли инструкции. | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |
| Коммуникативные учебные действия  | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. | -Работа в парах по заданию учителя. -Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику -Спросите, кому нужна помощь. -Внимательно слушаем инструкцию по выполнению задания. | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |
| Регулятивные учебные действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Построение перед входом в класс.Посмотри, где лежат учебные принадлежности? Как стоит наша парта? Кто правильно может спросить на уроке? Смотрим за действиями Учителя и выполняем также. Кто выполнил задание?Кому нужна помощь?Кто хочет помощь товарищу?Ты считаешь, правильно выполнил задание? | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |
| Познавательные учебные действия | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). | -Действия с учебными принадлежностями. -Работа с раздаточным материалом и деталями изделия. -Работа по образцу, по словесной инструкции. -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры. | Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль. |  |

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа БУД  | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование положительного отношения к окружающей действительности; |  |  |  |  |  |  |
| - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;  |  |  |  |  |  |  |
| - понимание личной ответственности за свои поступки;  |  |  |  |  |  |  |
| - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 25 баллов** |
| Коммуникативные учебные действия | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик);  |  |  |  |  |  |  |
| - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |  |  |  |  |  |  |
| - обращаться за помощью и принимать помощь;  |  |  |  |  |  |  |
| - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;  |  |  |  |  |  |  |
| -доброжелательно относиться, сопереживать окружающим. |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 25 баллов** |
| Регулятивные учебные действия | - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  |  |  |  |  |  |  |
| - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Максимум 10 баллов** |
| Познаватель­ные | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;  |  |  |  |  |  |  |
| - читать; писать; выполнять арифметические действия;  |  |  |  |  |  |  |
| - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  |  |  |  |  |  |  |
| - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |  |  |  |  |  |  |
| **Максимум 20 баллов** |

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Высокий уровень сформированности БУД - 80 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД - 63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД - 34 – 17 баллов
БУД не сформированы - 16 - 0 баллов

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.
*3 класс*
*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*
Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.
Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.
Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко - буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.
Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.
Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.
Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.
Буква ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ъ перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ъ. Перенос части слова при письме.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.
**Названия действий**Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

 Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).
Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.
Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.
Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.
Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.
Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.
Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
Контрольное списывание.
Письмо по памяти.
Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-вочасов** | **Краткое содержание раздела** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| ***Повторение(предложение)*** | 7 |  Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. | Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Звуки и буквы*** | 37 | Звуки и буквы. Алфавит.Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак. Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные.Парные звонкие и глухие согласные. | Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу. |
| ***Слово*** | 32 | Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.Разделительный ъ знак. | Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем. |
| ***Предложение*** | 13 | Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы. Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его. |
| ***Повторение***  | 10 |  |  |
| ***Итого***  | 99 |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов
Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.
Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».
Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.
В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления**итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ**учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Диктант.**

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».
* если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**

1.Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2.Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3.Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4.При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

**Оценки за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

**Словарный диктант**

Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. учебник: Авторы – Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. - М.: «Просвещение», 2018. – 79с.;
2. учебник: Авторы – Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. - М.: «Просвещение», 2018. – 77с.;
3. рабочая тетрадь по русскому языку часть 1. Читай, думай, пиши. Москва «Просвещение» 2018;
4. рабочая тетрадь по русскому языку часть 2. Читай, думай, пиши. Москва «Просвещение» 2018;
5. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177 с. :
6. рабочая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы / под редакцией В.В.Воронковой – М.: «Просвещение», 2013 г.;
7. опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
8. схемы (звуко - буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
9. наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).
**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы:**

а) общепедагогические методы:

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
* практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

* задания по степени нарастающей трудности;
* метод самостоятельной обработки информации;
* специальные коррекционные упражнения;
* задания с опорой на несколько анализаторов;
* включение в уроки современных реалий;
* развёрнутая словесная оценка;
* призы, поощрения.

**Типы уроков:**

* актуализация знаний и умений;
* изучение нового материала и первичное закрепление;
* комплексное применение знаний и умений;
* выработка практических умений;
* обобщение и систематизация знаний и умений;
* контроль и коррекция знаний и умений;
* комбинированный урок;
* нестандартные уроки.

**Используются ТСО:** компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями, таблицами, схемами, музыкальные файлы mp.

 Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Факт | №Тема урока | Цель | Планируемые результаты | Словарная работа | Учебно – методическое обеспечение |
| Учебник | Тетради |
| Предметные |   |
| Повторение 7 ч |
|  |  | 1. Предложение. Выделение его из текста. | Формирование у учащихся умения распознавать предложения и группы слов; выделять предложения из текста. | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке) | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 3-5 | Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6 |
|  |  | 2. Предложение и его схема. | Закрепить представления о предложении и его схеме. | Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Овощи | с. 6-7 | Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7 |
|  |  | 3. Предложения-вопросы и предложения- ответы. | Развивать умение соотносить постановку знаков препинания в конце предложения с повествовательной или вопросительной интонацией услышанного предложения. | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 8-9 |  |
|  |  | 4. Завершение начатого предложения. | Отработать умение определять на письме конец и начало предложения | Умение выделять на письме начало и конец предложения. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | огород | с. 10-11 | Часть 1, с. 4, № 2; с. 5-6, № 3, 5 |
|  |  | 5. Различение набора слов и предложения. | Учить различать предложение и набор слов | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 12-13 |  |
|  |  | 6. Порядок слов в предложении. | Учить составлять предложения пользуясь набором слов (картинками) | Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 14-15 | Часть 1, с. 5, № 4 |
|  |  | 7. Предложение. Закрепление знаний. | Закрепить знания о предложении | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 16-17 | Часть 1, с. 7, № 8 |
| *Звуки и буквы 37 ч* |
|  |  | 1. Знакомство с алфавитом. | Закреплять знание алфавита активизировать словарь на заданную тему. | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 18-19 | Часть 1, с. 9, № 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Звуки гласные и согласные. | Продолжать учить различать гласные и согласные звуки | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 20-21 | Часть 1, с. 10-11, № 1-6 |
|  |  | 3. Ударение в словах. | Отработать умение произносить слово на одном выдохе, выделяя силой голоса ударный гласный | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.  | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 22**-**23 |  |
|  |  | 4. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | Учить выделять в лове ударный гласный звук | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги). | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Сапоги | с. 24-25 | Часть 1, с. 18-19, № 1-3 |
|  |  | 5. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | Учить выделять в лове ударный гласный звук | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 26**-**27 | Часть 1, с. 20, № 4, 5 |
|  |  | 6. Деление слов на слоги. | Развивать умение составлять слова из слогов | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 28-29 | Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 |
|  |  | 7. Контрольный диктант. | Проверка знаний учащихся по разделу «Звуки и буквы». | Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слог и, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы. |  Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |  |  |  |
|  |  | 8. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П:знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Закрепить написание гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога | Находить йотированные гласные звуки е, ё, ю, я в начале слова или слога, уметь обозначать их. Вставлять йотированные гласные в слова. | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Яблоко | с. 30-31 | Часть 1, с. 15, № 3, 4 |
|  |  | 10. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. | Закрепить написание гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога | Находить йотированные гласные звуки е, ё, ю, я в начале слова или слога, уметь обозначать их. Вставлять йотированные гласные в слова. | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и при­нимать помощь; Р: активно участвовать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 32-33 | Часть 1, с. 16-17, № 5, 6, 8 |
|  |  | 11. Перенос части слова при письме. | Познакомить с правилом переноса части слова при письме. | Уметь переносить часть слова по слогам. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 34-35 | Часть 1, с. 24-25, № 1-4 |
|  |  | 12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | Отрабатывать на слух и в произношении дифференциацию твёрдых и мягких согласных перед гласными | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.  | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 36-37 | Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4 |
|  |  | 13. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | Отрабатывать на слух и в произношении дифференциацию твёрдых и мягких согласных перед гласными | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 38-39 | Часть 1, с. 29, № 7 |
|  |  | 14. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | Отрабатывать на слух и в произношении дифференциацию твёрдых и мягких согласных перед гласными | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 40-41 | Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6 |
|  |  | 15. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. | Приводить два-три примера с мягким знаком на конце слова. | Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Р: при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов |  | с. 42**-**43 | Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10 |
|  |  | 16. Буква мягкий знак в середине слова. | Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. | Приводить два-три примера с мягким знаком в середине слова. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 44**-**45 | Часть 1, с. 31, № 2-4; с. 32, № 5-7 |
|  |  | 17. Различение твёрдых и мягких согласных. | Закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слова и правильно обозначать их буквами | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Мебель | с. 46-47 | Часть 1, с. 33, № 8, 9 |
|  |  | 18. Различение твёрдых и мягких согласных. | Закреплять умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слова и правильно обозначать их буквами | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 48**-**49 |  |
|  |  | 19. Контрольный диктант. | Проверка знаний по теме: «Различение твёрдых и мягких согласных» | Анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные.  | Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П:знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 20. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П:знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 21. Написание жи - ши в словах. | Закреплять правописание гласных после шипящих | Выучить сочетания букв жи - ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 50-51 | Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4 |
|  |  | 22. Написание ча - ща в словах. | Закреплять правописание гласных после шипящих | Выучить сочетания букв ча - ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 52-53 | Часть 1, с. 35, № 5 |
|  |  | 23. Написание чу - щу в словах. | Закреплять правописание гласных после шипящих | Выучить сочетания букв чу – щу , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 54-55 | Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8 |
|  |  | 24. Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу. | Закреплять правописание гласных после шипящих | Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Товарищ | с. 56-57 | Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12 |
|  |  | 25. Парные звонкие и глухие согласные. | Учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных.  | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 58-59 | Часть 1, с. 40, № 1, 2 |
|  |  | 26. Различение б - п, в – ф. | Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Р: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 60-61 |  |
|  |  | 27. Различение д - т, г – к. | Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и при­нимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов; | Дневник | с. 62**-**63 | Часть 1, с. 43 (дневник) |
|  |  | 28. Различение ж - ш, з – с. | Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 64-65 |  |
|  |  | 29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; | Умение сравнивать, как пишутся и произносятся глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)  |  | с. 66**-**67 |  |
|  |  | 30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | Познакомить с правописанием звонких и глухих на конце слова |  Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Сапоги | с. 68**-**69 | Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7 |
|  |  | 31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Отработать способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце | Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | с. 70-71 | Часть 1, с. 44, № 3 |
|  |  | 32. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | Отработать способы проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце | Уметь доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 72-73 | Часть 1, с. 45, № 4, 5 |
|  |  | 33. Правила правописания в словах. Закрепление. | Закрепить правила правописания словах | Уметь доказывать правильность написания | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | С.74-75Праздник | Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 |
|  |  | 34. Правила правописания в словах. Закрепление. | Закрепить правила правописания словах | Уметь доказывать правильность написания | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | С. 76-77 | Часть 1, с. 48, № 9, 10 |
|  |  | 35. Правила правописания в словах. Закрепление. | Закрепить правила правописания словах | Уметь доказывать правильность написания | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | С. 76-77 | Часть 1, с. 48, № 9, 10 |
|  |  | 36. Контрольный диктант. | Проверка знаний учащихся. | Писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; делить слова на слоги; | Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П:знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 37. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их. | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П:знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
| *Слово 32 ч* |
|  |  | 1-2 Названия предметов. Различение их повопросам кто? что? | Закрепить умение различать названия предметов по вопросам кто? и что? | Различать названия предметов по вопросам кто? что?  | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 4**-**5 | Часть 2, с. 9, № 1;с. 14, № 11 |
|  |  | 3. Обобщающее название для группы однородных предметов. | Учить подбирать обобщающее название для группы однородных предметов | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Одежда | с**.** 6-7 | Часть 2, с.19(одежда) |
|  |  | 4. Выделение названий предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова. | Уметь выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с**.** 8-9 | Часть 2, с. 11, № 5 |
|  |  | 5. Выделение названий предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова. | Уметь выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Вчера | с. 10-11 |  |
|  |  | 6. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. | Уметь правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Сегодня | с. 12**-**13 | Часть 2, с. 15,№ 1, 2; с. 38, № 6 |
|  |  | 7-8. Названия действий. Различение их повопросам что делает? что делают? | Активизировать и обогащать глагольную лексику | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 14**-**15 | Часть 2, с. 18,№ 2, 3 |
|  |  | 9-10. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Чтосделал? что сделала? | Активизировать и обогащать глагольную лексику | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 16**-**17 | Часть 2, с. 19,№ 4; с.21, № 10 |
|  |  | 11. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | Активизировать и обогащать глагольную лексику | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 18-19 |  |
|  |  | 12. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? Что сделали? | Активизировать и обогащать глагольную лексику | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 20-21 |  |
|  |  | 13. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | Активизировать и обогащать глагольную лексику | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | УчительКласс | с. 22-23 |  |
|  |  | 14. Постановка вопросов к названиям действий. | Учить правильно ставить вопросы к названиям действий | Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | с. 24-25 |  |
|  |  | 15-16. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | Развивать умение согласовывать слова, обозначающие названия действий, с названиями предметов по вопросам. | Уметь согласовывать слова, обозначающие названия действий, с названиями предметов по вопросам. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 26-27 | Часть 2, с. 20, № 7 |
|  |  | 17. Контрольный диктант. | Проверка знаний учащихся по темам: «Название предметов», «Названия действий» | Различать слова, обозначающие предмет, действие, задавая вопрос, уметь обозначать их | Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 18. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  |  |  |
|  |  | 19-20. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Учить определять признаки предметов по вопросам | Различать названия признаков по вопросам. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 28**-**29 | Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3 |
|  |  | 21. Различение предметов по их признакам. | Формирование умения различать предметы по их признакам | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Арбуз | с. 30**-**31 |  |
|  |  | 22. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Учить различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. | Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцамиП: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 32-33 | Часть 2, с. 24, № 5 |
|  |  | 23. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | Учить различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. | Уметь различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Дорога | с. 34-35 | Часть 2, с. 25, № 7 |
|  |  | 24. Выделение названий признаков предмета из предложения. | Отрабатывать умение выделять названия признаков предмета из предложений | Учится выделять название признаков из предложения | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 36**-**37 | Часть 2, с. 22, № 2 |
|  |  | 25-26. Названия предметов, действий из признаков предмета. | Отрабатывать умение быстро ставить вопрос от названия предмета к названию признака | Уметь различать названия предметов, действий из признаков предмета | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 38-39 | Часть 2, с. 26,№ 10 |
|  |  | 27. Предлоги *в, на, с, из, у.* | Тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении |  Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | Город | с. 40-41 |  |
|  |  | 28. Предлоги *к, по* со словами. | Тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении | Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 42**-**43 |  |
|  |  | 29. Предлог *от* со словами. | Тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении | Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | с. 44-45 | Часть 2, с. 28, № 5 |
|  |  | 30. Предлоги *над, под* со словами. | Тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении | Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 46-47 |  |
|  |  | 31. Предлог *о* со словами. | Тренировать умение выбирать нужный предлог для связи слов в предложении | Понаблюдать за написанием предлогов в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 48-49Погода | Часть 2, с. 9 (погода) |
|  |  | 32.Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами. | Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 50-51 | Часть 2, с. 27, № 1-3; с. 29, № 6 |
| *Предложение 13 ч* |
|  |  | 1-2. Выделение предложения из текста. | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. | Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 52-53 |  |
|  |  | 3. Предложение законченное и незаконченное. | Формировать умение различать законченные и незаконченные предложения | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | с. 54-55 |  |
|  |  | 4. Предложение законченное и незаконченное. | Формировать умение различать законченные и незаконченные предложения | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) | НеделяМесяц | с. 56-57 | Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя) |
|  |  | 5. Распространение предложений. | Учить сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). | Уметь сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.  | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 58-59 |  |
|  |  | 6. Распространение предложений. | Отрабатывать умение распространять предложения | Учиться распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложении, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).  | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией | Завтра | с. 60-61 |  |
|  |  | 7-8. Слова в предложении. | Повторение понятия «Предложение», отработка умения определять границы предложений. | Знать правила записи предложения. | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 62-63 |  |
|  |  | 9. Порядок слов в предложении. | Показать возможность изменения порядка слов в предложении без нарушения его смысла. | Развивать способность составлять разные предложения без нарушения его смысла | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | с. 64-65 | Часть 2, с. 31, № 3, 4 |
|  |  | 10. Составление предложений. | Развивать умение составлять разные по смыслу предложения с опорой на два заданных слова. | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцамиП: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) |  | с. 66-67 | Часть 2, с. 32, № 5 |
|  |  | 11. Составление предложений. | Развивать умение составлять предложения из данных в нужной форме слов | Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов | Л: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К: сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами П: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  | с. 68-69 | Часть 2, с. 35, № 10 |
|  |  | 12. Контрольный диктант. | Проверка знаний учащихся по теме: «Предложение» | Знать правила записи предложения. | Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 13. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | *Повторение 10 ч* |
|  |  | 1-2. Слово. Правила правописания в слове. | Закрепить правила правописания в слове | Уметь доказывать правильность написания заданного слова | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | с. 70-71 | Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11 |
|  |  | 3-4. Названия предметов и признаков предмета. | Закрепить умение различать названия предметов и их признаков | Уметь различать названия и признаки предметов, обозначать их | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | с. 72-73 |  |
|  |  | 5-6. Название действий предмета. | Закрепить умение определять название действий предмета | Уметь находить и определять названия действий предметов, обозначать их | Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией |  | с. 74-75 |  |
|  |  | 7-8. Предложение. | Повторение понятия «Предложение», отработка умения определять границы предложения | Выделять предложение из текста, определять границы предложения | Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений К: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: устанавливать видо-родовые отношения предметов |  | с. 76-77 | Часть 1, с. 26, № 5 |
|  |  | 9. Контрольный диктант за год по темам: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение». | Проверка знаний учащихся. | Письмо под диктовку небольшого текста Умение грамотно писать под диктовку | Л: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |
|  |  | 10. Работа над ошибками. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, исправить их | Умение анализировать ошибки в контрольной работе, с помощью учителя. | Р: относить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |  |  |  |

К концу года ученики должны уметь:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;

- сверять свою запись с образцом;

- писать по памяти короткие четверостишия;

- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации