**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающегося 3 класса, учебный план, которой реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями обучающихся на дому, разработана на основе:

 - программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: под ред. М.И. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

 - учебника «Математика», 3 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII, автор-составитель Т.В. Алышева – 11 изд. –М.: Просвещение, 2016.

***Исходя из предметной диагностики и индивидуальных возможностей, обучающейся определена образовательная программа 3 класса (1 уровень).***

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:** дать учащемуся с умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

 **Задачи программы:**

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

 Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

 Основные направления коррекционной работы:

• развитие зрительного восприятия и узнавания;

• развитие пространственных представлений и ориентации;

• развитие основных мыслительных операций;

• развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• обогащение словаря;

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»**

*Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов*

*на конец обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания;• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. | • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;• знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников;• различение окружности и круга. |

**Личностные результаты**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* индивидуальный;
* творческий метод.

  **2. Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

 Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

 Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

 Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

 Умножение как сложение нескольких одинаковых слагaeмыx. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

 Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

 Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

 Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

 Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

 Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

 Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

 Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

 Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

 Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

 Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение. Нумерация чисел в пределах 20 (8 ч)** |
| 1. | Числовой ряд от 1 до 20. | 1 |  |  |
| 2. | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 3. | Свойства чисел в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 4. | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |  |
| 5. | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 8. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 100 (30 ч)** |
| 9. | Получение и запись круглых десятков. | 1 |  |  |
| 10. | Получение и запись круглых десятков. | 1 |  |  |
| 11. | Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
| 12. | Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
| 13. | Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток». | 1 |  |  |
| 14. | Запись круглых десятков. | 1 |  |  |
| 15. | Запись круглых десятков. | 1 |  |  |
| 16. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | 1 |  |  |
| 17. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | 1 |  |  |
| 18. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | 1 |  |  |
| 19. | Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. | 1 |  |  |
| 20. | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 |  |  |
| 21. | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. | 1 |  |  |
| 22. | Числовой ряд 1-100. | 1 |  |  |
| 23. | Числовой ряд 1-100. | 1 |  |  |
| 24. | Числовой ряд 1-100. | 1 |  |  |
| 25. | Счёт в пределах 100. | 1 |  |  |
| 26. | Счёт в пределах 100. | 1 |  |  |
| 27. | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 | 1 |  |  |
| 28. | Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 | 1 |  |  |
| 29. | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 30. | Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. | 1 |  |  |
| 31. | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | 1 |  |  |
| 32. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | 1 |  |  |
| 33. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | 1 |  |  |
| 34. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.  | 1 |  |  |
| 35. | Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100. | 1 |  |  |
| 36. | Числа чётные и нечётные. | 1 |  |  |
| 37. | Числа чётные и нечётные. | 1 |  |  |
| 38. | Числа чётные и нечётные. | 1 |  |  |
| **Единицы измерения и их соотношения (20 ч)** |
| 39. | Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. | 1 |  |  |
| 40. | Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р.. | 1 |  |  |
| 41. | Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р.. | 1 |  |  |
| 42. | Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.  | 1 |  |  |
| 43. | Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.  | 1 |  |  |
| 44. | Единица измерения длины: метр.  | 1 |  |  |
| 45. | Единица измерения длины: метр.  | 1 |  |  |
| 46. | Единица измерения массы: килограмм.  | 1 |  |  |
| 47. | Единица измерения массы: килограмм.  | 1 |  |  |
| 48. | Единица измерения ёмкости: литр.  | 1 |  |  |
| 49. | Единица измерения ёмкости: литр.  | 1 |  |  |
| 50. | Единицы измерения времени: минута, год.  | 1 |  |  |
| 51. | Единицы измерения времени: минута, год.  | 1 |  |  |
| 52. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.  | 1 |  |  |
| 53. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | 1 |  |  |
| 54. | Сравнение записей, полученных при счёте и измерении. | 1 |  |  |
| 55. | Определение времени по часам с точностью до получаса. | 1 |  |  |
| 56. | Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин. | 1 |  |  |
| 57. | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 |  |  |
| 58.  | Работа над ошибками по теме «Нумерация чисел в пределах 100». | 1 |  |  |
| **Арифметические действия (50 ч)** |
| 59. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 60. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 63. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 64. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 65. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 66. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 |  |  |
| 67. | Нуль в качестве компонента сложения.  | 1 |  |  |
| 68. | Нуль в качестве компонента вычитания | 1 |  |  |
| 69. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | 1 |  |  |
| 70. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | 1 |  |  |
| 71. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». | 1 |  |  |
| 72. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | 1 |  |  |
| 73. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | 1 |  |  |
| 74. | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. | 1 |  |  |
| 75. | Запись и чтение действия умножения. | 1 |  |  |
| 79. | Деление на две равные части, или пополам. | 1 |  |  |
| 80. | Деление на две равные части, или пополам. | 1 |  |  |
| 81. | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». | 1 |  |  |
| 82 | Чтение действия деления.  | 1 |  |  |
| 83. | Чтение действия деления.  | 1 |  |  |
| 84. | Чтение действия деления.  | 1 |  |  |
| 85. | Чтение действия деления. | 1 |  |  |
| 86. | Таблица умножения числа на 2.  | 1 |  |  |
| 87 | Таблица умножения числа на 2.  | 1 |  |  |
| 89. | Таблица деления числа на 2. | 1 |  |  |
| 90. | Таблица деления числа на 2.  | 1 |  |  |
| 91. | Взаимосвязь действий умножения и деления. | 1 |  |  |
| 92 | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 93. | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 94 | Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 95. | Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 96 | Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 97. | Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
| 98. | Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 99. | Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. | Работа над ошибками. «Арифметические действия в пределах 100». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 101. | Повторение пройденного материала по разделу «Арифметические действия» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

**учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

• 0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

• 1 балл ― минимальная динамика;

• 2 балла ― удовлетворительная динамика;

• 3 балла ― значительная динамика.

***Личностные результаты освоения АООП***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыкамикоммуникации ипринятыми ритуаламисоциальноговзаимодействия (т.е.самой формойповедения, егосоциальным рисунком),в том числе сиспользованиеминформационныхтехнологий | сформированность навыковкоммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| способность применять адекватные способыповедения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствамикоммуникацииадекватность примененияритуалов социальноговзаимодействия | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| способность правильно применить ритуалысоциального взаимодействия согласно ситуации |
| Владение знаниями о здоровом образе жизни, наличие мотивации к творческом труду | знание ЗОЖ | соблюдение режима дня |
| соблюдение правил личной безопасности |
| способность применять правила ЗОЖ |
| сформированностьмотивации к творческомутруду | способность к бережному отношению к результатам своего труда |
| способность к бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| способность к бережному отношению к результатам чужого труда |

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

• соответствие / несоответствие науке и практике;

• полнота и надежность усвоения;

• самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты

могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

• по способу предъявления (устные);

• по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

• «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

• «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

• «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017.

2. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017.

3. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.

4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.

5. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.