**Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №2 г. Алагира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»******Руководитель МО*** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_******Протокол МО******№1 от 01 сентября 2022 г.*** | ***Согласовано******Заместитель заведующего*** ***СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Агнаева З.В.*** | ***Утверждено******Заведующий*** ***СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алдатова О.Х.******Приказ №О-70 от 01.09.2022 г.*** |

***Рабочая программа***

***по русскому языку для 3 класса***

***Хестановой Дианы Руслановны***

***составлена на основе***

 ***Федерального государственного образовательного стандарта***

***основного общего образования,***

***примерной программы общеобразовательных учреждений***

***под редакцией В.П.Канакиной***

***(5 ч.***x**34 нед. = 170 ч.)**

***г. Алагир***

***2022-2023 год***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Локальных актов СП МБОУ СОШ №2.
7. Устава МБОУ СОШ№2 г. Алагира;
8. Учебного плана на 2022-2023 учебный год;
9. Положения о рабочей программе СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира;

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы отводит на изучение русского языка в 3 классе 5 часов в неделю. Всего за учебный год - 170 часов, так как продолжительность учебного года составляет 34 недели.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами**

 изучения предмета «Русский язык» являются следующие **умения:**

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* *Получат возможность формировать и учиться:*
* *развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,*
* *формировать эстетические потребности  и чувства,*
* *развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей,*
* *развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* учиться работать по предложенному учителем плану,
* проговаривать последовательность действий на уроке,
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи.,
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле    способа решения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

 **Научатся:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её ;
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе  в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

 **Получат возможность научиться:**

* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и  самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения
* (слово и    часть речи, слово и член  предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом
* (под руководством учителя);  по результатам наблюдений находить и формулировать
* правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте*.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

 **Научатся:**

* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

 **Получат возможность научиться:**

* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению  в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

 В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* пони  прилагательного, глагола, предлога:
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, основа)
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные форма
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости. -мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного  в  слове.

 Третьеклассники получат возможность научиться:

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс:
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы:
* производить звуковой и звукобуквенный разбор слова:
* производить морфемный разбор ясных по составу слов. годе слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж  имен существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов: лиц местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения:
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста, определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Язык и речь.**Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание.**Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова.**Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи.**Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год.**Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Язык и речь. | 2 | 0 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 | 1 |
| 4 | Состав слова. | 16 | 2 |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 | 2 |
| 6 | Части речи. | 76 | 5 |
| 7 | Повторение. | 12 | 1 |
|  | ИТОГО | 170 | 12 |

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Контрольный диктант № 1 |  |  |
| 2 | Контрольный диктант № 2 |  |  |
| 3 | Контрольное списывание № 1. |  |  |
| 4 | Контрольный диктант № 3 |  |  |
| 5 | Контрольное списывание № 2 |  |  |
| 6 | Контрольный диктант № 4 |  |  |
| 7 | Контрольное списывание № 3. |  |  |
| 8 | Контрольный диктант № 5 |  |  |
| 9 | Контрольный диктант № 6 |  |  |
| 10 | Контрольный диктант № 7 |  |  |
| 11 | Контрольный диктант № 8 |  |  |
| 12 | Контрольный диктант № 9 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока.** |
| **по плану** | **по факту** |
|  |  |  | **Повторение (2 часа)** |
| 1. |  |  | Наша речь. Виды речи |
| 2. |  |  | Наш язык. |
|  |  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)**  |
| 3 |  |  | Текст. Типы текстов. |
| 4. |  |  | Текст. |
| 5. |  |  | Предложение. |
| 6. |  |  | Виды предложений по цели высказывания. |
| 7. |  |  | Виды предложений по интонации. |
| 8. |  |  | Предложение с обращением. |
| 9. |  |  | Обучающее изложение «Путешественница». |
| 10**.** |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 11. |  |  | Входной диктант. |
| 12. |  |  | Простое и сложное предложения. Работа над ошибками. |
| 13. |  |  | Простое и сложное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 14. |  |  | Словосочетание. |
| 15. |  |  |  Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  |
| 16. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |
|  |  |  |  **Слово в языке и речи (21 час)**  |
| 17. |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |
| 18. |  |  | Синонимы . |
| 19. |  |  | Антонимы. |
| 20. |  |  | Омонимы. |
| 21. |  |  | Слово и словосочетание. |
| 22. |  |  | Фразеологизмы. |
| 23. |  |  | Изложение повествовательного текста. |
| 24. |  |  | Части речи. |
| 25. |  |  | Имя существительное. |
| 26. |  |  | Имя прилагательное. |
| 27 |  |  | Глагол. |
| 28. |  |  | Что такое имя числительное? |
| 29. |  |  | Однокоренные слова. |
| 30. |  |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |
| 31. |  |  | Согласные звуки и буквы.  |
| 32. |  |  | Правописание разделительного мягкого знака. |
| 33. |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы. |
| 34. |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи». |
| 35. |  |  | Работа над ошибками.  |
| 36. |  |  | Изложение повествовательного текста. |
| 37. |  |  | Обобщение и закрепление изученного. Словарный диктант. |
|  |  |  | **Состав слова (16 часов)**  |
| 38. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова.  |
| 39. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова.  |
| 40. |  |  | Сложные слова. |
| 41. |  |  | Формы слова. Окончание. |
| 42. |  |  | Формы слова. Окончание. |
| 43 |  |  | Приставка. |
| 44 |  |  | Значения приставок. |
| 45 |  |  | Суффикс. |
| 46 |  |  | Значения суффиксов. |
| 47. |  |  | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| 48. |  |  | Основа слова. |
| 49. |  |  | Обобщение знаний о составе слова. |
| 50. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Состав слова».** |
| 51. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. |
| 52. |  |  | Проект «Семья слов». Словарный диктант. |
| 53. |  |  | Изложение повествовательного текста. |
|  |  |  | **Правописание частей слова (29 часов)** |
| 54. |  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |
| 55. |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |
| 56. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 57. |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 58. |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. |
| 59. |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. |
| 60. |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 61. |  |  | Обучающее изложение «Клесты». |
| 62. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 63. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 64. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 65. |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 66. |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 67. |  |  | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| 68. |  |  | Правописание суффиксов и приставок |
| 69. |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |
| **70.** |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».** |
| 71. |  |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |
| 72. |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |
| 73. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |
| 74. |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
| 75. |  |  | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |
| 76. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками |
| 77. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. |
| 78. |  |  | Обучающее изложение |
| 79. |  |  |  Рбота над ошибками. |
| 80. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».** |
| 81. |  |  | Работа над ошибками. Правописание частей слова. |
| 82. |  |  | Проект «Составляем орфографический словарь». Словарный диктант. |
|  |  |  | **Части речи (76 часов)** |
| 83. |  |  | Части речи. |
| 84. |  |  | Имя существительное как часть речи. |
| 85. |  |  | Значение и употребление имён существительных в речи. |
| 86. |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 87. |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 88. |  |  | Обучающее изложение. |
| 89. |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 90. |  |  | Проект «Тайна имени».  |
| 91. |  |  | Число имён существительных. |
| 92. |  |  | Число имён существительных. |
| 93. |  |  | Род имён существительных. |
| 94. |  |  | Род имён существительных. |
| 95. |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| 96. |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| 97. |  |  | Изложение повествовательного текста. |
| 98. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |
| 99. |  |  | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. |
| 100. |  |  | Падеж имён существительных. |
| 101. |  |  | Упражнения в определении падежей. |
| 102. |  |  | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». |
| 103. |  |  | Именительный падеж. |
| 104. |  |  | Родительный падеж. |
| 105. |  |  | Дательный падеж. |
| 106. |  |  | Винительный падеж. |
| 107. |  |  | Творительный падеж. |
| 108. |  |  | Предложный падеж. |
| 109. |  |  | Изложение текста повествовательного типа. |
| 110. |  |  | Все падежи. |
| 111. |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 112. |  |  | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». |
| 113.  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».** |
| 114. |  |  | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». Словарный диктант. |
| 115. |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |
| 116. |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |
| 117. |  |  | Роль прилагательных в тексте. |
| 118. |  |  | Текст-описание.  |
| 119. |  |  | *Отзыв по* репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 120. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 121. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 122. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 123. |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 124. |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 125. |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 126. |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 127. |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 128. |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| 129. |  |  | Отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». |
| 130. |  |  | Обобщение знаний. |
| 131. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |
| 132. |  |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». |
| 133. |  |  | Личные местоимения. |
| 134. |  |  | Изменение личных местоимений по родам. |
| 135. |  |  | Местоимение. |
| 136. |  |  |  Местоимение. |
| 137. |  |  | Обучающее изложение «Кошкин выкормыш». |
| 138. |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 139. |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 140. |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. |
| 141. |  |  | Неопределенная форма глагола. |
| 142. |  |  | Неопределенна форма глагола. |
| 143. |  |  | Число глаголов. |
| 144. |  |  | Число глаголов. |
| 145. |  |  | Времена глаголов. |
| 146. |  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. |
| 147. |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 148. |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 149. |  |  | Обучающее изложение. |
| 150. |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 151. |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 152. |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 153. |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 154. |  |  | Обобщение знаний о глаголе. |
| 155. |  |  | Обобщение знаний. |
| 156. |  |  | Обобщение знаний. Словарный диктант. |
| 157. |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |
| 158. |  |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний. |
|  |  |  | **Повторение (12 часов)**  |
| 159. |  |  | Повторение по теме «Части речи». |
| 160. |  |  | Обобщение изученного о слове, предложении |
| 161. |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 162. |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных. |
| 163. |  |  | Правописание безударных гласных. |
| 164. |  |  | Правописание значимых частей слов. |
| 165. |  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |
| 166. |  |  | Работа над ошибками.  |
| 167. |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 168. |  |  | Однокоренные слова. |
| 169. |  |  | Текст.  |
| 170. |  |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |