

|  |  |
| --- | --- |
|  | контроль |
| Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогическоговоздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей | Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях черезпроведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях |
| Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовнойжизнью.Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями.Родители эти качества поощряют | Изменить жизненную ориентацию родителей.Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенноевоздействие, опираясь на здоровые интересы |
| Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей частонаказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими | Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании |

**Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися являются:**

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям. Классный руководитель должен:
	* научить детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
	* создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся;
	* вовлекать ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
	* обучать правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
	* учить уважать товарищей и взрослых;
	* развивать умение прощать друг другу слабости и недостатки.
4. Воспитательная работа с учащимися
5. Работа с коллективом учащихся.
6. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д.
7. Индивидуальная работа со слабоуспевающими.

## Организация помощи педагогически запущенным детям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы,****мероприятия** | **Сроки****исполнения** | **Ответственный** |
| ***1. Организация педагогической помощи*** |
| 1.1. Создание благоприятных условий для развития личностиучащихся. | В течение года | Классный руководитель |
| 1.2. Отслеживание пробелов в | Постоянно | Администрация, учителя- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаниях, умениях и навыкахучащихся. |  | предметники |
| 1.3. Проведение дополнительныхзанятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника". | По просьбе и сразрешения родителей | Учителя-предметники |
| 1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощьучащимся в выполнении общественных поручений. | В течение года | Классный руководитель, старший вожатый, зам. директора по ВР |
| ***2. Организация медицинской помощи*** |
| 2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического,неврогенного характера. | Систематически | родители |
| 2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей;заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм –слабость или болезнь"; лекции для родителей:по профилактике курения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.по профилактике ДТП, правонарушений | В течение года по планам классных руководителей | Классные руководители, Совет профилактики |
| ***3. Организация психологической помощи*** |
| 3.1. Выявление проблем семейноговоспитания (наблюдение, беседы). | В течение года | Классный руководитель |
| 3.2. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанныепоступки. | Систематически | Классный руководитель |
| ***4. Организация свободного времени*** |
| 4.1. Изучение интересов испособностей учащихся. | В течение года | Классный руководитель |
| 4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детскиеобщественные организации. | Сентябрь – октябрь | Классные руководители, родители, руководители кружков, зам. директора поВР |
| 4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлениисписка интересных и необходимых для развития книг. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4.4. Изучение участия детей внеформальных объединениях по | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месту жительства. |  |  |
| 4.5. Поощрение любых видов художественного и техническоготворчества детей и участия их в общественных и классных делах. | В течение года | Классный руководитель, зам. директора по ВР |
| 4.6. Организация сезонных оздоровительных досуговыхшкольных лагерей и групп продленного дня | Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь | Классный руководитель, зам. директора по ВР |

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Срокиисполнения | Ответственные |
| 1. Выявление педагогически запущенных детей инеблагополучных семей | В течение года | Администрация, классные руководители, Совет попрофилактике |
| 2. Изучение причин социально- педагогической запущенностиребенка | По мере выявления | Классный руководитель, ОПДН, Совет по профилактике |
| 3. Ведение картотекипедагогически запущенных детей и неблагополучных семей | В течение года | Классный руководитель, Совет по профилактике |
| 4. Собеседование с классными руководителями 1–11 классов попрофилактике правонарушений | 1 раз в полгода | Совет по профилактике |
| 5. Заседания Совета попрофилактике правонарушений | 1 раз в четверть | Совет по профилактике, ОППН |
| 6. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогическизапущенных детей | По мере необходимости | Классные руководители |
| 7. Изучение положенияподростка в коллективе | По меренеобходимости | Классные руководители, Советпо профилактике |
| 8. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактикеправонарушений | 1 раз в четверть По мере необходимостичаще | Классные руководители, Совет по профилактике |
| 9. Единый день отказа от курения | Ноябрь | Классные руководители, зам.директора по ВР |
| 10. Всемирный день здоровья | 7 апреля | Администрация, классныеруководители |

Заместитель заведующего по ВР: Дзгоева Л.В.