**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образованиив РФ» п.5ч.3ст.47; п.1 ч.1ст.4.

2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта от17.12.2010 №1897;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 ;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от17 декабря 2010 года № 1897;

5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.20159года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

6. Локальных актов СП МБОУ СОШ №2.

\* Устава МБОУ СОШ №2 г.Алагира;

\* Учебного плана на 2022-2023 учебный год;

\* Положения о рабочей программе СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира;

\* ООП ФГОС ООО СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира на 2021-2022 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программы, а также планируемых результатов основного общего образования , с учётом авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы, авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.»Просвещение»,2018г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. и др. | Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 6 класс | М.: Просвещение, 2019. |

Для реализации учебной программы используется учебно- методический комплект, включающий:

**Учебник**

***Ладыженская Т.А., Баранов М. Т. и др.*** Русский язык. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.

**Методические пособия**

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение,2016.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова.

– М.: Просвещение, 2016.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО,2018.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая.– М., 2017.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2019.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. –М., 2017.

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс». Москва: Просвещение, 2019г. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.. К данному варианту программы прилагается методическое пособие Богдановой Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2018. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часа (из расчёта 6 уроков в неделю). Из них 24 на развитие речи. В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов и тем** | **Максималь-****ная****нагрузка учащегося, ч.**  | **Из них на развитие** **речи,****ч.**  | **Контроль-****ные****диктанты, контрольные работы и тесты** | **Сочи-****не-****ния** | **Изло-****жения** |
| 1. | Общие сведения о языке. | 1 | - | - | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 19 |  3 | 1 | 1 | - |
| 3. | Лексика. Культура речи. | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Словообразование и орфография. Культура речи. | 27 | 3 | 2 | 2 | - |
| 5. | Морфология и орфография. Культура речи | 117 | 14 | 8 | 9 | 3 |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 24 | 1 | 1 | 1 | - |
|  **Итого** | 204 | 24 | 13 | 14 | 4 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы****науки****о языке** | **Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу** |
| Лексикология и фразеология  | Основные причины заимствования слов. Основные источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов. Словари неологизмов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях. Терминологическая лексика как наиболее существенный признак языка науки. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учёт стилистических характеристик слов при употреблении их в речи. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов. Слов в переносном значении, диалектизмов и т. д. как средств выразительности в художественных и публицистических текстах. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. |
| Словообразование | Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.  |
| Имя существительное | Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имени существительного в речи. |
| Имя прилагательное | Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи. |
| Имя числительное | Вопрос о числительных в системе частей речи. |
| Местоимение | Вопрос о местоимении в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.  |
| Глагол | Правильное употребление глаголов в речи. |

**Основные цели обучения в 6-ом классе:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

 В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

**знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

**-уметь:**

**Речевая деятельность:**

**аудирование:**

**-** воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

**-** осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тесты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание теста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение:**

**-** пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

- определять основную мысль теста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- давать структурно- грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**Лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**Орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

**Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);

- комплексный анализ текста;

- осложнённое списывание;

- тест;

- составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем**  | **Кол-во****часов** | **Домашнее задание** | **Дата** **по плану факт** |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Повторить фонетику, подобрать 2 высказывания о русском языке. |  |  |
|  | **Повторение изученного в V классе.** | **19** |  |  |  |
| 2. | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. № 1. | 1 | № 1, упр.8. |  |  |
| 3. | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. № 2. | 1 | № 2, упр. 10 |  |  |
| 4. | Орфограммы в приставках. № 2. | 1 | № 2, упр. 11, выделить во всех словах приставки. |  |  |
| 5-6. | Орфограммы в корнях слов. № 2. | 2 | № 2, упр.13 |  |  |
| 7. | Части речи. Морфологический разбор слова. № 3. | 1 | № 3, упр.20, в первом абзаце обозначить части речи. |  |  |
| 8. | Орфограммы в окончаниях слов. № 4. | 1 | № 4, упр. 22, обозначить окончания в изменяемых словах. |  |  |
| 9. | Рр. Типы речи. Стили речи.  | 1 | Выполнить морфемный разбор указанных слов. |  |  |
| 10. | РР.Составление устного рассказа на тему «Понравился ли мне мой летний отдых?» | 1 | Вспомнить изученное о синтаксисе и пунктуации. |  |  |
| 11. | Словосочетание. № 5. | 1 | Синтакс-ий разбор составленных словосочетаний из упр. 28. |  |  |
| 12. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. № 6. | 1 | № 6, упр. 30 |  |  |
| 13. | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. № 6. | 1 | № 6, упр. 33 |  |  |
| 14. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. № 7. | 1 | № 7, упр. 38 |  |  |
| 15. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. № 8. | 1 | № 8, упр.39 (3, 4). |  |  |
| 16. | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. № 9. | 1 | № 9, упр. 45. |  |  |
| 17. | Рр Текст. № 10. | 1 | № 10, упр. 49. |  |  |
| 18. | Рр Официально-деловой стиль речи. № 11. | 1 | № 11, упр. 51. |  |  |
| 19. | Контрольный диктант, тест. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Лексика. Культура речи.** | **19** |  |  |  |
| 21. | Повторение изученного в V классе. № 12. | 1 | № 12, упр.60 |  |  |
| 22. | Рр Словари | 1 | Подготовить сообщение о словарях. |  |  |
| 23-24. | Рр Работа с репродукцией картины А. М. Герасимова «После дождя»: подготовка к сочинению и написание. | 2 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 | Подготовить сообщение о В. И. Дале. |  |  |
| 26. | Общеупотребительные слова. № 14. | 1 | № 14, подготовить сообщение об общеупотребительных и необщеупотребительных словах. |  |  |
| 27. | Профессионализмы. № 15. | 1 | № 15, составить словарь профессиональных слов представителей любой профессии. |  |  |
| 28. | Диалектизмы. № 16. | 1 | № 16, упр. 74 |  |  |
| 29. | Рр Сжатое изложение (упр. 75): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 31. | Жаргонизмы. № 17. | 1 | № 17, составить словарь жаргонизмов 6-ого класса. |  |  |
| 32. | Эмоционально окрашенные слова. № 18. | 1 | № 18, упр. 83. |  |  |
| 33. | Устаревшие слова и неологизмы (новые слова). № 19, 20.  | 1 | № 19, 20, упр. 89. |  |  |
| 34. | Исконно русские и заимствованные слова. № 21. | 1 | № 21, упр.96. |  |  |
| 35-36. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. № 22, 23. | 2 | № 22, 23, упр. 102, 105. |  |  |
| 37. | Повторение по теме «Лексика». № 12-23. | 1 | № 12-23, упр.109. |  |  |
| 38. | Контрольная работа. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 39. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Словообразование и орфография. Культура речи.** | **27** |  |  |  |
| 40-41. | Повторение изученного в V классе. № 24. | 2 | № 24, упр. 111, 116. |  |  |
| 42. | Рр Описание помещения. № 25. | 1 | № 25, упр. 122. |  |  |
| 43-44. | Основные способы образования слов в русском языке. № 26. | 2 | № 26, упр. 126 (определить способы образования слов), упр. 127 . |  |  |
| 45. | Этимология слов. № 27 | 1 | № 27, упр. 131 (выбрать одну тему). |  |  |
| 46. | Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. № 28. | 1 | Написать сочинение. |  |  |
| 47. | Правописание корней с чередованием.  | 1 | Написать сочинение по опорным словам. |  |  |
| 48.  | Буквы **о** и **а** в корне –кос- - -кас-. № 29. | 1 | № 29, упр. 138. |  |  |
| 49. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 50. | Буквы **о** и **а** в корнях –гор- - -гар-, -зор- - -зар-. № 30. | 1 | № 30, упр. 146. |  |  |
| 51. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 52. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 53. | Буквы **ы** и **и** после приставок. № 31. | 1 | № 31, упр. 153. |  |  |
| 54-55-56. | Гласные в приставках **пре-** и **при-**. № 32. | 3 | № 32, упр.155, упр. 161 (выучить слова из рамочек на с. 71), упр. 165 (выучить записанные пары слов с приставками пре- и при-). |  |  |
| 57. | Соединительные **о** и **е** в сложных словах. № 33. | 1 | № 33, упр. 169. |  |  |
| 58. | Сложносокращённые слова. № 34. | 1 | № 34, упр. 174. |  |  |
| 59-60. | Рр Работа с репродукцией картины Т. Н. Яблонской «Утро»: подготовка к сочинению и написание. | 2 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 62. | Морфемный и словообразовательный разборы слова. № 35. | 1 | № 35, сделать словообразовательный и морфемный разборы указанных слов. |  |  |
| 63. | Морфемный и словообразовательный разборы слова. № 35. | 1 | № 35, упр. 180 (сделать словообразовательный и морфемный разборы слов последней строки). |  |  |
| 64. | Повторение изученного по теме «Словообразование». №» 24-35. | 1 | № 24-35, упр. 187. |  |  |
| 65. | Контрольный диктант, тест. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 66. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи.** | **117** |  |  |  |
|  | **Имя существительное.** | **21** |  |  |  |
| 67-68. | Повторение изученного в V классе. № 36. | 2 | № 36, упр. 193. упр. 204 (повторить склонение существительных). |  |  |
| 69. | Разносклоняемые имена существительные. № 37. | 1 | № 37, упр. 209. |  |  |
| 70. | Буква **е** в суффиксе **–ен-** существительных на –мя. № 38. | 1 | № 38, упр. 210. |  |  |
| 71. | Несклоняемые имена существительные. № 39. | 1 | № 39, упр. 220. |  |  |
| 72. | Род несклоняемых имён существительных. № 40. | 1 | № 40, упр. 227 (II). |  |  |
| 73. | Имена существительные общего рода. № 41. | 1 | № 41, упр. 233. |  |  |
| 74. | Морфологический разбор имени существительного. № 42. | 1 | № 42, 234 ( сделать морфологический разбор указанных существительных). |  |  |
| 75. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 76. | Рр Сочинение «Первый раз в музее». «Впервые в театре оперы и балета», «первое знакомство с …» (упр. 236). | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 77. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 78-79. | **Не** с существительными. № 43. | 2 | № 43, упр. 240, упр. 243. |  |  |
| 80. | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **–чик-(-щик-)**. № 44. | 1 | № 44, упр. 248. |  |  |
| 81. | Гласные в суффиксах существительных **–ек-** и **–ик-**. №45. | 1 | № 45, упр. 252. |  |  |
| 82. | Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. № 46. | 1 | № 46, упр. 255. |  |  |
| 83-84. | Повторение изученного об имени существительном. № 36-46. | 2 | № 36-46, упр. 266, упр. 268. |  |  |
| 85. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 86. | Итоговый тест. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Имя прилагательное.** | **30** |  |  |  |
| 88- 89. | Повторение изученного в V классе. №47. | 1 | № 47, подготовить материалы к сочинению по упр. 280, 292. |  |  |
| 90. | Рр Описание природы. № 48. Сочинение-описание: подготовка и написание. (Упр. 280, 292). | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 91. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 92-93-94. | Степени сравнения имён прилагательных. № 49. | 3 | № 49, упр. 282 (3,4), упр. 284 (образовать все степени сравнения), 287 (2). |  |  |
| 95-96-97. | Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. № 50, 51, 52. | 3 | № 50, 51, 52, упр. 293 (определить разряд прилагательных), упр. 295 (определить разряд прилагательных), упр.298. |  |  |
| 98-99. | Рр Выборочное изложение (упр. 297): подготовка и написание. | 2 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 101. | Морфологический разбор имени прилагательного. № 53. | 1 | № 53, упр. 301. |  |  |
| 102. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 103. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 104-105. | Не с прилагательными. № 53. | 2 | № 54, упр. 307, 308. |  |  |
| 106. | Буквы **о** и **е** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. № 55. | 1 | № 55, упр. 314. |  |  |
| 107-108. | Рр Работа с репродукциейКартины Н. П. Крымова «Зимний вечер»: подготовка к сочинению и написание. | 2 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 109. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 110-111112. | Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. №56. | 3 | № 56, упр. 316 (3-я строка), упр. 318 (II), упр. 321. |  |  |
| 113. | Различение на письме суффиксов прилагательных **–к-** и **–ск-**. № 57. | 1 | № 57, упр. 328. |  |  |
| 114. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. № 58. | 1 | № 58, упр. 334 (II). |  |  |
| 115. | Повторение по теме «Имя прилагательное». № 47-58. | 1 | № 47-58, упр. 339. |  |  |
| 116. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 117. | Работа над ошибками. | 1 | Подготовиться к устному публичному выступлению по упр. 343. |  |  |
| 118. | Рр Устное публичное выступление. (Упр. 344). | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Имя числительное** | **20** |  |  |  |
| 119-120. | Имя числительное как часть речи. № 59. | 2 | № 59, упр. 346, упр. 347. |  |  |
| 121. | Простые и составные числительные. № 60. | 1 | № 60, упр. 351. |  |  |
| 122. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. № 61. | 1 | № 61, упр. 353. |  |  |
| 123. | Разряды количественных числительных. № 62. | 1 | № 62, упр. 357. |  |  |
| 124-125-126. | Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных. № 63. | 3 | № 63, упр. 360 (8, 9, 10), упр. 363 (просклонять одно словосочетание), упр. 365. |  |  |
| 127. | Рр Выборочное изложение (упр. 366): подготовка к изложению и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 128. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 129. | Дробные числительные. № 64. | 1 | № 64, упр. 368. |  |  |
| 130. | Собирательные числительные. № 65. | 1 | № 65, упр. 374. |  |  |
| 131-132. | Порядковые числительные. № 66. | 2 | № 66, упр. 378 (1, 2, 3, числительные записать словами), упр. 382 (1, 2, числительные записать словами). |  |  |
| 133. | Морфологический разбор имени числительного. № 67. | 1 | № 67, упр. 385 (сделать морфологический разбор указанных числительных). |  |  |
| 134-135. | Систематизация и обобщение изученного о числительном. № 59-67. | 2 | № 59-67, упр. 388 (1, 2 абзацы, порядковые числительные подчеркнуть как члены предложения), упр. 388 (3-ий абзац, числительные записать словами). |  |  |
| 136. | Контрольная работа. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 137. | Работа над ошибками. | 1 | Подготовиться к устному выступлению на тему «Берегите природу!». |  |  |
| 138. | Рр Выступление на тему «Берегите природу!». | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Местоимение.** | **23** |  |  |  |
| 139. | Местоимение как часть речи. № 68. | 1 | № 68, упр. 391. |  |  |
| 140.  | Личные местоимения. № 69. | 1 | № 69, упр. 398. |  |  |
| 141. | Возвратное местоимение **себя**. № 70. | 1 | № 70, упр. 402. |  |  |
| 142. | Рр Рассказ по сюжетным рисункам. (Упр. 405): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 143. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 144-145. | Вопросительно-относительные местоимения. № 71-72. | 2 | № 71-72, упр. 409, упр. 411. |  |  |
| 146-147. | Неопределённые местоимения. № 73. | 2 | № 73, упр. 415, упр. 416. |  |  |
| 148-149. | Отрицательные местоимения. № 74. | 2 | № 74, упр. 425, упр. 430. |  |  |
| 150. | Притяжательные местоимения. № 75. | 1 | № 75, упр. 434 (определить разряд всех местоимений). |  |  |
| 151. | Рр Сочинение-рассуждение (упр. 436): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 152. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 153. | Указательные местоимения. № 77. | 1 | № 77, упр. 443. |  |  |
| 154. | Определительные местоимения. № 78. | 1 | № 78, упр. 445. |  |  |
| 155. | Рр Сказка или рассказ (упр. 447): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 156. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 157. | Морфологический разбор местоимения. № 79. | 1 | № 79, упр. 448 (3, 4). |  |  |
| 158. | Повторение изученного о местоимении. № 68-79. | 1 | № 68-79, упр. 456 (определить разряд всех местоимений). |  |  |
| 159.  | Контрольный диктант, текст на определение разряда местоимений. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 160. | Рр Работа с репродукцией картины Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»: подготовка к сочинению и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 161. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Глагол.** | **23** |  |  |  |
| 162. | Повторение изученного в V классе. № 80. | 1 | № 80, упр. 461. |  |  |
| 163. | Рр Сочинение-рассказ (упр. 465): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 164. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 165. | Разноспрягаемые глаголы. № 81. | 1 | № 81, упр. 474. |  |  |
| 166-167. | Глаголы переходные и непереходные. № 82. | 1 | № 82, упр. 476 (определить переходные и непереходные глаголы). |  |  |
| 168. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. № 83. | 1 | № 83, упр. 483 (найти глаголы в изъявительном наклонении). |  |  |
| 169. | Рр Изложение (упр. 485): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 170. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 171. | Условное наклонение. № 84. | 1 | № 84, упр. 490. |  |  |
| 172-173-174. | Повелительное наклонение. № 85. | 3 | № 85, упр. 495, упр. 498, упр. 501 (определить наклонение всех глаголов). |  |  |
| 175. | Употребление наклонений. № 86. | 1 | № 86, упр. 510. |  |  |
| 176. | Безличные глаголы. № 87. | 1 | № 87, упр.516. |  |  |
| 177. | Морфологический разбор глагола. № 88. | 1 | № 88, упр. 518. |  |  |
| 178. | Рр Рассказ на основе услышанного (упр. 520): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 179. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 180-181. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. № 90. | 2 | № 90, упр. 526. |  |  |
| 182-183. | Систематизация и обобщение изученного о глаголе. №80-90. | 2 | № 80-90, упр. 531. |  |  |
| 184. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 185. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
|  | **Повторение изученного.** | **24** |  |  |  |
| 186. | Разделы науки о языке. № 91. | 1 | № 91, подготовить устное сообщение о разделах науки о языке. |  |  |
| 187-188. | Орфография. Орфографический разбор. № 92. | 2 | № 92, упр. 541, упр. 545. |  |  |
| 189-190. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. № 93. | 2 | № 93, упр. 547, упр. 548. |  |  |
| 191. | Рр Сочинение (упр. 549): подготовка и написание. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 192. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 193-194. | Лексика и фразеология. № 94. | 2 | № 94, упр. 550, упр. 551. |  |  |
| 195-196. | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. № 95. | 2 | № 95, упр. 552, упр. 554. |  |  |
| 197-198. | Морфология. Морфологический разбор слова. № 96. | 2 | № 96, упр. 555, упр. 556. |  |  |
| 199-201. | Синтаксис. Синтаксический разбор. № 97. | 2 | № 97, упр. 557. |  |  |
| 202. | Контрольный диктант. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 203. | Работа над ошибками. | 1 | Повторить изученные правила. |  |  |
| 204. | Резервный урок. | 1 |  |  |  |

 **Материально-техническое обеспечение**

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

 Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплейер

Мультимедийный проектор

Компьютер

 Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)

 Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)

 Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

 **Учебно-методическое обеспечение**

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2017 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику для 6класса ОУ. - М.: Просвещение, 2019- 110 с.
3. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2019
4. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2020
5. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2017

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2019
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2017 г.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 6 класс»: М.: «Просвещение», 2018
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 6 класс. – Саратов: Лицей, 2019