**Анализ работы школы за 2019-2020 уч.год.**

Основная цель образовательной политики СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира в 2019/2020 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»:

* создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
* интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
* удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы школы за 2018-2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2019-2020 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

 Приоритетные направления деятельности СП МБОУ СОШ №2 г.Алагира определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2.Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Развитие открытого информационного пространства школы.

5.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

* 1. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
	2. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
	3. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
	4. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
	5. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
	6. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2018-2019 учебный год, и в соответствии с приказами Министерства образования науки РФ от 30.08.2010 г №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ», от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и в соответствии действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

 Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий; -вариативность образования.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволило реализовать учебный план в полном объеме.

В соответствии с заявленными целями определены следующие приоритетные задачи в аспекте формирования содержания образования:

* обеспечение реализации профильной подготовки обучающихся в 10-х и 11х классах (химико-биологический, физико-математический);

- изучение курса ОРК СЭ в 4-ом классе;

* создание условий для самоопределения и творческого развития личности школьников через систему элективных курсов и индивидуально-групповых занятий, организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса – 35-40 минут, для 2-4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На III ступени организовано обучение по индивидуальным учебным планам. При разработке Учебного плана школы использованы примерные учебные планы для образовательных организаций РСО-Алания, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РСОАлания от 19.12.2012 года № 1067.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2019-2020 учебный год на все уровнях обучения использовать для увеличения предметов инвариантной части учебного плана, введения предмета ОДНКНР в 5 классе, введение элективных курсов в 8-11 классах.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

* у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
* у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
* обучающиеся старшей школы получат профильное обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. На протяжении ряда лет в старшей школе функционируют классы двух типов: универсальные и профильные классы.

В 2019-2020 учебном году открыт профильный класс на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировал 1 профильный класс физико-математического профиля.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 25 человек из них 22 учителя, из них 5 совместителя.

Количество учителей начальных классов: 4 человека.

Количество учителей русского языка и литературы: 2 человека.

Количество учителей осетинского языка и литературы: 2 человека.

Количество учителей иностранного языка: 1 человек.

Количество учителей математики: 2 человек.

Количество учителей естественного цикла: 7 человек.

Из них учителей:

биологии и химии – 2; географии-1;

Количество учителей истории: 1 человек

Количество учителей предметов развивающего цикла: 6 человек.

Из них учителей:

музыки – 1;

физической культуры – 2; технологии – 1.

Заведующий школы: 1.

Заместитель заведующего по УВР: 2

Воспитатели - 2

Педагог-библиотекарь -1человек.

Из них имеют:

 звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека,

 Почетную грамоту МОН РСО-Алания - 3 человека.

* Почетную грамоту РФ – 1 человек.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения СП МБОУ СОШ №2 показывает, что нет динамики увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 49 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Так учителей в возрасте от 55 до 60 лет- 3 человека, в возрасте от 61 до 65 лет 5, в возрасте от 66 до 75 лет-3 человека.

## Распределение педработников по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** **(полных лет)**  | **от 25 до 29**  | **от 30 до 34**  | **от 35 до 39**  | **от 40 до 44**  | **от 45 до 49**  | **от 50 до 54**  | **от 55 до 59**  | **от 60** **до 64**  | **от 65 и** **старше**  |
| **Количество работников**  | **3** | **2**  | **2**  | **2** | **3** | **3** | **2** | **4**  | **4**  |

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

**Характеристика педкадров по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж пед.работы**  | **до 15 лет**  | **от 15 до 20**  | **20 и более лет**  |
| **Количество**  | **6** | **3** | **16** |

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

# КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Так в 2019 году прошли курсы повышения квалификации в РИПКРО 4 человека:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.  | Дзгоева Лаура Владимировна | Учитель русского языка и литературы |  |
| 2.  | Багаев Иван Важаевич | Учитель физкультуры |
| 3.  | Саутиева Тамара Олеговна | Учитель начальных классов |
| 4.  | Суанова Фатима Юрьевна | Учитель родного языка и литературы |
|   |

А также в марте 2020 года 3 учителя начали курсовую подготовку дистанционно, с завершением в ноябре.

Все работники своевременно проходят курсовую переподготовку.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2019 года можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: все педработники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе 25 педработников. Из них имеют

* высшую категорию - 3 работника;
* первую категорию - 9 человек;
* на соответствии занимаемой должности -11 человек.

Стоит отметить, что за последние три года увеличилось число учителей аттестующихся на соответствие занимаемой должности. Причин две: или не прошли аттестацию по заявленной категории или же нежелание работника собирать материал необходимый для подтверждения первой или высшей категории. На сегодняшний день их в школе 11 человек.

# ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность обучающихся на 01.09.2019 г. составила 176 человек. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 171 обучающихся, из них:

* в начальной школе - 66 обучающихся (4 класса),
* в средней школе - 83 обучающийся (5 классов),
* в старшей школе – 22 обучающихся (2 класса).

Средняя наполняемость классов в школе остается стабильной.

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ » школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. В этом учебном году из-за пандемии все учащиеся школы в четвертой четверти были переведены на дистанционную форму обучения, а учащиеся 11-х классов, с мая 2020 года были переведены на индивидуальные учебные планы.

На начало года в школе обучалось 176 ученика, на конец года 171. Из 171 человек не аттестованы 22 ученика 1-го класса. Из аттестованных 149 человек не успевает 5 человек: это ученики 7 класса. Осенью для этих учащихся предстоит сдать зачет по задолженности. Аттестат с отличием получила 1 выпускница 9-го класса. Качество знаний составило –38%, успеваемость – 96 %, СОУ – 49%.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-наблюдается динамика роста качества общего качества знаний; по сравнению с прошлым годом оно выросло на 6%. Качество в начальной школе выросло на 5%, в снизилось на 6%. Вместе с тем качество знаний в старшем звене по сравнению с прошлым годом упало на 5%.

* достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.

Рекомендации:

* учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
* классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся, особый акцент сделать на старшее звено.

# ПРОФИЛЬНАЯ И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2019-2020 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах.В течение всего учебного года с учащимися 9-х классов педагогом-психологом Челохсаевой Ф.Э. велось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и наблюдение за учениками 10 классов. Согласно приказу «Об организации в 2019-2020 учебном году предпрофильной подготовки и профильного обучения», был составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для 10,11классов в соответствии с учебным планом.

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения в минувшем учебном году являлись:

* создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе; - формирование готовности у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
* организация деятельности по оказанию обучающимся психолого- педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования; - сформированности у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

-обеспечение базового или профильного изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; -расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; -удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

На этапе предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах в учебном плане было увеличено количество часов математики с 5 часов до 6. Для учащихся 9 классов реализовывалась программа в рамках воспитательной работы по профориентационной направленности.

Согласно запросам родителей и детей в школе организованы профильный класс. В 10 классе на профильном уровне изучается физика и математика. Для определения выбора элективных курсов было проведено анкетирование в 9 и 10 классах, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшей школе на 2019-2020 учебный год и согласно учебному плану школы организованы следующие элективные курсы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс, (профиль)**  | **Наименование элективных курсов**  | **Кол-****во** **часов**  | **Ф.И.О. преподавателя**  | **Кате-****гория**  | **Программа согласован а (РМК,** **СОРИПКРО,МОН)** |
| 10 класс    | 1.Речевые ошибки и приемы их устранения  | 1  | Дзгоева Л.В.  | Соотв.  | **РМК**  |
| 2.Задания по обществознанию с развернутым ответом  | 1  | Цаллагова М.В. | 1  | **РМК**  |
| 3.Избранные главы биологии.  | 1  | Гелиева Е.А.  | Соотв. | **РМК**  |
| 11класс    | 1.Подготовка к ЕГЭ по математике  | 1  | Ревазова Ж.Б. | высш | **РМК**  |
| 2.Трудные вопросы русского языка  | 1  | Текоева З.К.  | 1 | **РМК**  |

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 - 2020 учебном году

В 2019 - 2020 году в школе был один 11 класс и в них обучалось 14 учеников. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа: - составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (Дорожная карта), а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2019-

2020 учебном году;

* сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
* проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
* информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями;

–на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2018-2019 учебном году», -на совещаниях при заведующем рассматривались вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

* в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
* проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11-х классов: по математике и русскому языку;
* проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ, причем все они проходили в онлайн режиме и дистанционно. В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата. Для получения аттестата достаточно было получить удовлетворительные итоговые оценки , сдавать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ. Из 14 выпускников 6 учеников полностью отказались от сдачи ЕГЭ. Таким образом, все ученики 11-х классов получили аттестаты , 14 из них принимали участие в ЕГЭ.

**Информация о выборе предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | Русский язык | Математика профиль | Обществознание  |  История | Химия | Биология | Физика  |
| **Кол-во уч-ся сдававших экзамен**  | 8 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **Процент сдававших**  |  57 | 21 | 21 | 7 | 14 | 14 | 14 |

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году можно сделать следующие выводы:

можно говорить об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, математика пр., физика, история, химия и биология. Менее востребованы в течение нескольких лет: литература, информатика , иностранный язык.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за 2019-2020 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | Количество участников ЕГЭ  | **Средний балл** **по школе** | **Средний балл** **по району** | **Средний балл** **по республике** | **Наибольший** **балл** | **Наименьший** **балл** | Не преодолели порог  |
| **чел**  | **%**  |
| **Русский язык**  | 8 | 36 |  |  | 72 | 0 | 3 | 38 |
| **Математика профиль**  | 2 |  39 |  |  | 45 | 33 | 0 | 0 |
| **Обществознание**  | 3 | 52 |  |  | 57 | 44 | 0 | 0 |
| **История**  | 1 | 62 |  |  | 62 | 62 | 0 | 0 |
| **Химия**  | 2 | 22,5 |  |  | 24 | 21 | 2 | 100 |
| **Биология**  | 2 | 21 |  |  | 21 | 21 | 2 | 100 |
| **Физика**  | 2 | 47 |  |  | 53 | 40 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

**за три учебных года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе**  |
| **2017-****2018 уч.год**  | **2018-****2019 уч.год**  | **2019-2020 уч.год**  |
| **Русский язык** | 54 | 59,6 | 36 |
| **Математика профиль**  | 32 | 54.1 |  39 |
| **Математика****базовый уровень** |  | 3,6 | - |
| **Обществознание** | 33,1 | 44,3 | 52 |
| **История**  | 31,3 | 44,8 | 37 |
| **Химия**  | 24,2 | 45,9 | 22,5 |
| **Биология**  | 45,4 | 47,6 | 21 |
| **Физика**  | 37 | 45,7 |  47 |

Вывод: по обществознанию и физике наблюдается рост среднего балла ЕГЭ, а по русскому языку, математике, истории уменьшение среднего балла, по химии и биологии , к сожалению, ни один из сдававших не прошел порог.

 Рекомендации:

* Учителям-предметникам:
	+ провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; - учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
	+ регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.
* Руководителям ШМО:
	+ обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ-2020 в разрезе каждого задания по каждому предмету, согласно спецификации и кодификатора; - выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов;

- включить в план работы МО на новый учебный год работу по устранению типичных ошибок учащихся.

* Администрации школы:

-усилить контроль качества проведения консультаций для учащихся для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору;

-усилить контроль за своевременной проверкой контрольных работ и их анализом, отработкой ошибок;

-усилить контроль за объективностью проведения пробных и диагностических работ, а также объективностью оценивания текущих знаний учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку (четверку) – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности. 11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения)

 ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

* Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
* Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
* Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
* Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
* Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
* Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
* Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
* Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.