**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,(2009г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика.1-4 классы », (2011г.), (учебнометодический комплект «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и в соответствии со следующими нормативноправовыми, инструктивно-методическими документами: – Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785). – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

* Локальных актов СП МБОУ СОШ №2.
* Устава МБОУ СОШ№2 г. Алагира;
* Учебного плана на 2022-2023 учебный год;
* Положения о рабочей программе СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира;

ООП ФГОС ООО СП МБОУ СОШ №2 г. Алагира на 2022- 2023 учебный год

**Общие цели обучения**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

**Место предмета в учебном плане**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**по итогам обучения в 4 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

•        основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

•        уважительное отношение к иному мнению и культуре;

•        навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

•        умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

•        положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

•        мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

•        интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

•        умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

•        навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•        начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

•        уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*•        понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*•        адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*•        устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

•        принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

•        определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

•        планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•        воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*•        находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

•        использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

•        представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

•        владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

•        владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

•        работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

•        использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

•        владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

•        осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

•        читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

•        использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*•        выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*•        устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*•        осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*•        составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*•        распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*•        планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*•        интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

•        строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

•        признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

•        принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

•        принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

•        сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

•        конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*•        обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

•        образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

•        заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

•        устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

•        группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

•        читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*•        самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

•        выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

•        выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

•        выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

•        вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        выполнять действия с величинами;*

*•        выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*•        использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*•        решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*•        находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

•        соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

•        решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

•        оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*•        решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*•        решать задачи в 3—4 действия;*

*•        находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

•        описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

•        распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

•        выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

•        использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

•        распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

•        соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

•        измерять длину отрезка;

•        вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

•        оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*•        вычислять периметр многоугольника;*

*•        находить площадь прямоугольного треугольника;*

*•        находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

•        читать несложные готовые таблицы;

•        заполнять несложные готовые таблицы;

•        читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*•        достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*•        сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*•        понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Кол-во часов |
|
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 16 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 14 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 74 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 8 ч. |
|  | **ВСЕГО:** | **136 ч.** |

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

 Новая счётная единица — тысяча.

 Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

 Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

 Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

 Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79

729 – х = 217 + 163

х*–*137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное *—*в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, *х*·18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

* вычисление значений   числовых   выражений   в   2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех    изученных    правил    о    порядке    выполнения    действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;

* решение задач в 2 — 4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение – 8 часов.**

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Критерии оценивания.**

**Нормы оценивания по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счёт** | **Тестирование** |
| **«5»** | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | Без ошибок | 90 – 100 % |
| **«4»** | 1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки | 1 – 2 грубых ошибки | 1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | 1 – 2 ошибки | 75 – 89 % |
| **«3»** | 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | 1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки | 2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | 3 – 4 ошибки | 50 – 74% |
| **«2»** | 4 и более грубых ошибки | 2 и более грубых ошибки | 4 грубые ошибки |  | Менее 50 % |

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* порядок действий,
* неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведения до конца решения задачи, примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональные приёмы вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
* неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных;
* не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Тесты** | **Контрольные работы** | **Проверочные работы** |
| **1 четверть** |  | 2 | 2 |
| **2 четверть** | 2 | 2 | 2 |
| **3 четверть** |  | 2 | 3 |
| **4 четверть** | 1 | 2 | 1 |
| **Итого:** | **3** | **8** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | 1 |
| 2 |  |  | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | | 1 |
| 3 |  |  | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 |
| 4 |  |  | | Вычитание трёхзначных чисел | | 1 |
| 5 |  |  | | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | 1 |
| 6 |  |  | | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | | 1 |
| 7 |  |  | | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | | 1 |
| 8 |  |  | | Деление трёхзначных чисел на однозначные | | 1 |
| 9 |  |  | | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | 1 |
| 10 |  |  | | ***Вводная диагностическая работа*** | | 1 |
| 11 |  |  | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | 1 |
| 12 |  |  | | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | | 1 |
| 13 |  |  | | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».  ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | |
| 14 |  |  | | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | 1 |
| 15 |  |  | | Чтение многозначных чисел | | 1 |
| 16 |  |  | | Запись многозначных чисел | | 1 |
| 17 |  |  | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | 1 |
| 18 |  |  | | Сравнение многозначных чисел | | 1 |
| 19 |  |  | | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | 1 |
| 20 |  |  | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | 1 |
| 21 |  |  | | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | | 1 |
| 22 |  |  | | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | | 1 |
| 23 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 24 |  |  | | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | | 1 |
| **Величины (12 часов)** | | | | | | |
| 25 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | | 1 |
| 26 |  |  | | Соотношение между единицами длины | | 1 |
| 27 |  |  | | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 |
| 28 |  |  | | Таблица единиц площади | | 1 |
| 29 |  |  | | Определение площади с помощью палетки | | 1 |
| 30 |  |  | | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | | 1 |
| 31 |  |  | | Таблица единиц массы | | 1 |
| 32 |  |  | | ***Контрольная работа № 2****за 1 четверть* | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Величины**(продолжение) **(4 часа)** | | | | | | |
| 33 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 34 |  |  | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | 1 |
| 35 |  |  | | Единица времени – сутки | | 1 |
| 36 |  |  | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | | 1 |
| 37 |  |  | | Единица времени – секунда | | 1 |
| 38 |  |  | | Единица времени – век | | 1 |
| 39 |  |  | | Таблица единиц времени.  ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** | | 1 |
| 40 |  |  | | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| **Сложение и вычитание (14 часов)** | | | | | | |
| 41 |  |  | | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 |
| 42 |  |  | | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | | 1 |
| 43 |  |  | | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 |
| 44 |  |  | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | 1 |
| 45 |  |  | | Нахождение нескольких долей целого | | 1 |
| 46 |  |  | | Нахождение нескольких долей целого | | 1 |
| 47 |  |  | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | 1 |
| 48 |  |  | | Сложение и вычитание значений величин | | 1 |
| 49 |  |  | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 52 |  |  | | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | | 1 |
| 53 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | | 1 |
| 54 |  |  | | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| **Умножение и деление (10 часов)** | | | | | | |
| 55 |  |  | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | 1 |
| 56 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 57 |  |  | | Умножение на 0 и 1 | | 1 |
| 58 |  |  | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | 1 |
| 59 |  |  | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | 1 |
| 60 |  |  | | Деление многозначного числа на однозначное. | | 1 |
| 61 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 62 |  |  | | ***Контрольная работа № 4****за 2 четверть* | | 1 |
| 63 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 64 |  |  | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление**(продолжение)**(40 часов)** | | | | | | |
| 65 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 66 |  |  | | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 |
| 67 |  |  | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 68 |  |  | | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 |
| 69 |  |  | | Деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 70 |  |  | | Деление многозначного числа на однозначное.  ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | | 1 |
| 71 |  |  | | Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 72 |  |  | | ***Контрольная работа № 5****по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | | 1 |
| 73 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Решение текстовых задач | | 1 |
| 74 |  |  | | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | | 1 |
| 75 |  |  | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 |
| 76 |  |  | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | 1 |
| 77 |  |  | | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | | 1 |
| 78 |  |  | | Умножение числа на произведение | | 1 |
| 79 |  |  | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 80 |  |  | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 81 |  |  | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 |
| 82 |  |  | | Решение задач на одновременное встречное движение | | 1 |
| 83 |  |  | | Перестановка и группировка множителей | | 1 |
| 84 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | 1 |
| 85 |  |  | | Деление числа на произведение | | 1 |
| 86 |  |  | | Деление числа на произведение | | 1 |
| 87 |  |  | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 |
| 88 |  |  | | Составление и решение задач, обратных данной | | 1 |
| 89 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 90 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 91 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 92 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 93 |  |  | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | 1 |
| 94 |  |  | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | | 1 |
| 95 |  |  | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 96 |  |  | | ***Тест № 3«Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов | | 1 |
| 97 |  |  | | Проект: «Математика вокруг нас» | | 1 |
| 98 |  |  | | ***Контрольная работа № 6****за 3 четверть* | | 1 |
| 99 |  |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Умножение числа на сумму | | 1 |
| 100 |  |  | | Умножение числа на сумму | | 1 |
| 101 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | 1 |
| 102 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | 1 |
| 103 |  |  | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | | 1 |
| 104 |  |  | | Решение текстовых задач | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление**(продолжение) **(24 часов)** | | | | | | |
| 105 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 106 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 107 |  |  | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 108 |  | |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 109 |  | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 110 |  | |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | 1 |
| 111 |  | |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | | 1 |
| 112 |  | |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | 1 |
| 113 |  | |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | | 1 |
| 114 |  | |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | | 1 |
| 115 |  | |  | Деление многозначного числа на двузначное | | 1 |
| 116 |  | |  | Решение задач | | 1 |
| 117 |  | |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | | 1 |
| 118 |  | |  | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | | 1 |
| 119 |  | |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | | 1 |
| 120 |  | |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 121 |  | |  | ***Контрольная работа № 7****по теме «Умножение и деление»* | | 1 |
| 122 |  | |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | 1 |
| 123 |  | |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | 1 |
| 124 |  | |  | Деление на трёхзначное число | | 1 |
| 125 |  | |  | Проверка умножения делением и деления умножением | | 1 |
| 126 |  | |  | Проверка деления с остатком | | 1 |
| 127 |  | |  | Проверка деления | | 1 |
| 128 |  | |  | ***Контрольная работа № 8****за год* | | 1 |
| **Итоговое повторение (8 часов)** | | | | | | |
| 129 |  | |  | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 130 |  | |  | | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| 131 |  | |  | | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |
| 132 |  | |  | | Арифметические действия | 1 |
| 133 |  | |  | | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 134 |  | |  | | Величины | 1 |
| 135 |  | |  | | Геометрические фигуры. | 1 |
| 136 |  | |  | | Решение задач | 1 |