**Пояснительная записка к рабочей программе по математике 6 класс**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-Φ3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ);
* приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
* приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

- авторской рабочей программой Т.А. Бурмистровой «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М. Просвещение, 2014.

- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом СП МБОУ СОШ №2 г Алагира   рабочей программы воспитания СП МБОУ СОШ №2 г Алагира

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 204 ч из расчета 6 часов в неделю (34 учебных недель).

**Целью** изучения математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

* Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Содержание математического образования применительно к основной школе представлено в виде следующих содержательных разделов. Это арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду с этим в содержание основного общего образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

**Принципы  педагогической  деятельности  в  работе  с одарёнными и мотивированными детьми:**  
         -   принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-   принцип стимулирования интеллектуально-творческих способностей учащихся в урочной деятельности;  
         -   принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-   принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Формы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися**

* индивидуальные и групповые консультации;
* участие в исследовательской и проектной деятельности;
* групповые и индивидуальные занятия по параллелям классов с одарёнными и мотивированными обучающимися;
* индивидуальные творческие задания;
* научные кружки, общества;
* участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях;
* творческие мастерские;
* дискуссии;
* игры; различные конкурсы и викторины;
* кружки по интересам;
* занятия в профильных группах; предметные олимпиады;

**Содержание курса**

***Отношения, пропорции, проценты***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

***Целые числа***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

***Рациональные числа***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

***Десятичные дроби***

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

***Обыкновенные и десятичные дроби***

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести действительные числа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства;
* понятие целого числа, десятичной дроби;
* существо понятия алгоритма;
* как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* уметь расположить числа на координатной оси;
* Строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики;
* решать несложные задачи на проценты;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
* выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата математики;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

***Личностные:***

***у обучающихся будут сформированы:***

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***у обучающихся могут быть сформированы:***

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

* **регулятивные**

***обучающиеся научатся:***

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона;

***обучающиеся получат возможность научиться:***

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующихим действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

* **познавательные**

***обучающиеся научатся:***

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решит, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***обучающиеся получат возможность научиться:***

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКГ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст  
   в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

* **коммуникативные**

***обучающиеся научатся:***

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

***обучающиеся научатся:***

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником дни  
   ' нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

***обучающиеся получат возможность научиться:***

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для  
   решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных  
   предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различныхразделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

4. представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.

**ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.**

1.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

2.УМК «Математика» для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2015 С.М. Никольский и др.

3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс/М.К.Потапов, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015

4.Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс /М.К.Потапов, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015

5.Математика. Тематические тесты. 6 класс / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина .- М.: Просвещение,2014

6. Задачи на смекалку. 5-6 классы / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение,2015-2016

**Поурочное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименование разделов и тем** | Дата проведения | |
| По плану | Факт |
| **Повторение (5 часов)** | | | |
| **1** | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| **2** | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| **3** | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| **4** | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| **5** | Повторение. Действия с обыкновенными дробями. |  |  |
| **Глава I. Отношения, пропорции, проценты (30 часов)** | | | |
| **6** | Отношения чисел и величин |  |  |
| **7** | Отношения чисел и величин |  |  |
| **8** | Масштаб |  |  |
| **9** | Масштаб |  |  |
| **10** | Деление числа в данном отношении |  |  |
| **11** | Деление числа в данном отношении |  |  |
| **12** | Деление числа в данном отношении |  |  |
| **13** | Пропорции |  |  |
| **14** | Пропорции |  |  |
| **15** | Пропорции |  |  |
| **16** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **17** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **18** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **19** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **20** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **21** | Прямая и обратная пропорциональность |  |  |
| **22** | **Контрольная работа №1 по теме: «Отношения, пропорции»** |  |  |
| **23** | Понятие о проценте |  |  |
| **24** | Понятие о проценте |  |  |
| **25** | Понятие о проценте |  |  |
| **26** | Задачи на проценты |  |  |
| **27** | Задачи на проценты |  |  |
| **28** | Задачи на проценты |  |  |
| **29** | Задачи на проценты |  |  |
| **30** | Задачи на проценты |  |  |
| **31** | Круговые диаграммы |  |  |
| **32** | Круговые диаграммы |  |  |
| **33** | Занимательные задачи |  |  |
| **34** | Занимательные задачи |  |  |
| **35** | **Контрольная работа №2 по теме: «Проценты»** |  |  |
| **Глава II. Целые числа (40 часов)** | | | |
| **36** | Отрицательные целые числа |  |  |
| **37** | Отрицательные целые числа |  |  |
| **38** | Противоположные числа. Модуль числа |  |  |
| **39** | Противоположные числа. Модуль числа |  |  |
| **40** | Сравнение целых чисел |  |  |
| **41** | Сравнение целых чисел |  |  |
| **42** | Сложение целых чисел |  |  |
| **43** | Сложение целых чисел |  |  |
| **44** | Сложение целых чисел |  |  |
| **45** | Сложение целых чисел |  |  |
| **46** | Сложение целых чисел |  |  |
| **47** | Законы сложения целых чисел |  |  |
| **48** | Законы сложения целых чисел |  |  |
| **49** | Разность целых чисел |  |  |
| **50** | Разность целых чисел |  |  |
| **51** | Разность целых чисел |  |  |
| **52** | Разность целых чисел |  |  |
| **53** | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание целых чисел»** |  |  |
| **54** | Произведение целых чисел |  |  |
| **55** | Произведение целых чисел |  |  |
| **56** | Произведение целых чисел |  |  |
| **57** | Произведение целых чисел |  |  |
| **58** | Частное целых чисел |  |  |
| **59** | Частное целых чисел |  |  |
| **60** | Частное целых чисел |  |  |
| **61** | Частное целых чисел |  |  |
| **62** | Распределительный закон |  |  |
| **63** | Распределительный закон |  |  |
| **64** | Распределительный закон |  |  |
| **65** | Распределительный закон |  |  |
| **66** | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |
| **67** | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |
| **68** | Раскрытие скобок и заключение в скобки |  |  |
| **69** | Действия с суммами нескольких слагаемых |  |  |
| **70** | Действия с суммами нескольких слагаемых |  |  |
| **71** | Представление целых чисел на координатной оси |  |  |
| **72** | Представление целых чисел на координатной оси |  |  |
| **73** | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление целых чисел»** |  |  |
| **74** | Анализ контрольной работы. Занимательные задачи |  |  |
| **75** | Занимательные задачи |  |  |
| **Глава III. Рациональные числа (40 часов)** | | | |
| **76** | Отрицательные дроби |  |  |
| **77** | Отрицательные дроби |  |  |
| **78** | Отрицательные дроби |  |  |
| **79** | Рациональные числа |  |  |
| **80** | Рациональные числа |  |  |
| **81** | Рациональные числа |  |  |
| **82** | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| **83** | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| **84** | Сравнение рациональных чисел |  |  |
| **85** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **86** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **87** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **88** | Сложение и вычитание дробей |  |  |
| **89** | **Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание дробей»** |  |  |
| **90** | Умножение и деление дробей |  |  |
| **91** | Умножение и деление дробей |  |  |
| **92** | Умножение и деление дробей |  |  |
| **93** | Умножение и деление дробей |  |  |
| **94** | Законы сложения и умножения |  |  |
| **95** | Законы сложения и умножения |  |  |
| **96** | **Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление дробей»** |  |  |
| **97** | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| **98** | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| **99** | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| **100** | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| **101** | Смешанные дроби произвольного знака |  |  |
| **102** | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |  |
| **103** | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |  |
| **104** | Изображение рациональных чисел на координатной оси |  |  |
| **105** | Уравнения |  |  |
| **106** | Уравнения |  |  |
| **107** | Уравнения |  |  |
| **108** | Уравнения |  |  |
| **109** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **110** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **111** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **112** | Решение задач с помощью уравнений |  |  |
| **113** | **Контрольная работа №7 по теме: «Уравнения»** |  |  |
| **114** | Занимательные задачи |  |  |
| **115** | Занимательные задачи |  |  |
| **Глава IV. Десятичные дроби (37 часов)** | | | |
| **116** | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |
| **117** | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |
| **118** | Понятие положительной десятичной дроби |  |  |
| **119** | Сравнение положительных десятичных дробей |  |  |
| **120** | Сравнение положительных десятичных дробей |  |  |
| **121** | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |  |
| **122** | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |  |
| **123** | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |  |
| **124** | Сложение и вычитание положительных десятичных дробей |  |  |
| **125** | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |
| **126** | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |
| **127** | Перенос запятой в положительной десятичной дроби |  |  |
| **128** | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| **129** | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| **130** | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| **131** | Умножение положительных десятичных дробей |  |  |
| **132** | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| **133** | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| **134** | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| **135** | Деление положительных десятичных дробей |  |  |
| **136** | **Контрольная работа №8 по теме «Положительные десятичные дроби»** |  |  |
| **137** | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| **138** | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| **139** | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| **140** | Десятичные дроби и проценты |  |  |
| **141** | Десятичные дроби произвольного знака |  |  |
| **142** | Десятичные дроби произвольного знака |  |  |
| **143** | Приближение десятичных дробей |  |  |
| **144** | Приближение десятичных дробей |  |  |
| **145** | Приближение десятичных дробей |  |  |
| **146** | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |
| **147** | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |
| **148** | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |
| **149** | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел |  |  |
| **150** | **Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»** |  |  |
| **151** | Занимательные задачи |  |  |
| **152** | Занимательные задачи |  |  |
| **Глава V. Обыкновенные и десятичные дроби (33 часа)** | | | |
| **153** | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |  |
| **154** | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |  |
| **155** | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь |  |  |
| **156** | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |
| **157** | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |
| **158** | Бесконечные периодические десятичные дроби |  |  |
| **160** | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |
| **161** | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |
| **162** | Непериодические бесконечные десятичные дроби |  |  |
| **163** | Длина отрезка |  |  |
| **164** | Длина отрезка |  |  |
| **165** | Длина отрезка |  |  |
| **166** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **167** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **168** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **169** | Длина окружности. Площадь круга |  |  |
| **170** | Координатная ось |  |  |
| **171** | Координатная ось |  |  |
| **172** | Координатная ось |  |  |
| **173** | Координатная ось |  |  |
| **174** | Декартова система координат на плоскости |  |  |
| **175** | Декартова система координат на плоскости |  |  |
| **176** | Декартова система координат на плоскости |  |  |
| **177** | Декартова система координат на плоскости |  |  |
| **178** | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| **179** | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| **180** | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| **181** | Столбчатые диаграммы и графики |  |  |
| **182** | **Контрольная работа №10 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»** |  |  |
| **182** | Занимательные задачи |  |  |
| **183** | Занимательные задачи |  |  |
| **184** | Занимательные задачи |  |  |
| **185** | Занимательные задачи |  |  |
| **Повторение (19 часов)** | | | |
| **186-188** | Повторение. Длина окружности и площадь круга |  |  |
| **189-192** | Повторение. Действия с целыми числами. Действия с десятичными дробями |  |  |
| **193-196** | Повторение. Действия с рациональными числами |  |  |
| **197-200** | Повторение. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Задачи на проценты |  |  |
| **201-204** | Повторение. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Решение задач |  |  |
|  | **Итого** |  |  |